

# Gymnasieskolans verksamhet

Stenungsunds kommun

Resultat av revisionsdialog 2017-09-27

# Innehållsförteckning

- 1 Inledning
- 2 Målarbete
- 3 Elevhälsa
- 4 Ekonomi
- 5 Närvaro, frånvaro och nyanländas rätt till utbildning
- 6 Åtgärder mot kränkande behandling
- 7 Utbud och efterfrågan av gymnasieprogram
- 8 Kompetensförsörjning
- 9 Sammanfattande bedömning

# 1. Inledning

---

## Bakgrund

Enligt kommunallagen ansvarar nämnderna för att tillse att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har beslutat samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. Det avser såväl ekonomiska som verksamhetsmässiga mål och riktlinjer.

De förtroendevalda revisorerna har i arbetet med risk- och väsentlighetsanalys noterat ett antal risker för gymnasieskolan i Stenungsunds kommun. Bland dessa finns risk för brist på personal, ineffektiv integration av nyanlända och otillräckligt systematiskt kvalitetsarbete. Färre elever fullföljde sin gymnasieutbildning under 2016 än under 2015. Utifrån det bedömde revisorerna att det var väsentligt att under 2017 genomföra en revisionsdialog med politiker och ansvariga tjänstemän. Det här för att möjliggöra en diskussion kring förutsättningarna för gymnasieskolans verksamhet ur de aspekter som nämns ovan.

Ansvarsgrunder som är aktuella i revisionsdialogen är bland annat risken för bristande styrning, ledning, uppföljning och kontroll.

Bakgrunden i sin helhet finns i bilaga 1.

## Syfte

Syftet med revisionsdialogen är att ge en inblick i gymnasieskolans verksamhet samt identifiera eventuella risker kopplade till styrning, ledning och uppföljning av verksamheten.

## Metod och genomförande

Revisionsdialogen grundas på dokumentstudier, skriftliga frågor till sektorchef för sektor utbildning och chef för gymnasieskolan samt en revisionsdialog. Revisionsdialogen genomfördes den 27 september 2017. Under mötet fördes ett strukturerad samtal utifrån gymnasieverksamhetens styrkor och utvecklingsområden.

Revisionsdialogen adresserar följande områden:

- ▶ Målarbete
- ▶ Elevhälsa
- ▶ Ekonomi
- ▶ Närvaro, frånvaro och nyanländas rätt till utbildning
- ▶ Åtgärder mot kränkande behandling
- ▶ Utbud och efterfrågan av gymnasieprogram
- ▶ Kompetensförsörjning

## Revisionsdialog

Vid dialogen deltog sektorchef utbildning, gymnasiechef, ordförande i bildningsutskottet, oppositionsråd samt kommunstyrelsens ordförande. Dialogen leddes av EY och de förtroendevalda revisorerna

# 2. Målarbete

---

## Mål för gymnasieskolan

Stenungsunds kommunfullmäktige fastställde 2014 plandokumentet *Vision 2035 Stenungsund* vilket innehåller huvudsakliga inriktningar för kommunen. I den av kommunfullmäktige fastställda budgeten bryts dessa inriktningar ner till inriktningsmål. I budgeten för 2017 riktas följande två inriktningsmål till gymnasieverksamheten: *Fler ungdomar ska fullfölja sin gymnasieutbildning inom fyra år samt integrationen av nyanlända ska vara effektiv.* Med gymnasieverksamheten avses Nösängsgymnasiet som är Stenungsunds gymnasieskola.

Efter att budgeten fastställts bryts inriktningsmålen ner till åtaganden och aktiviteter i sektor utbildnings årliga verksamhetsplan. I verksamhetsplan 2017 finns sju åtaganden och 22 aktiviteter kopplade till gymnasieskolans två inriktningsmål. Verksamhetsplanerna kopplas till det systematiska kvalitetsarbetet (se bilaga 2 för begreppsförklaring). Det systematiska kvalitetsarbetet sker på verksamhets-, enhets och arbetslagsnivå. Vid dialogen framkom att både politiker och tjänstemän upplever att processen för målarbetet fungerar väl.

## Målarbete i en förändrad organisation

Under 2014 genomförde Skolinspektionen en tillsyn av gymnasieverksamheten. Kommunen förelades vidta åtgärder avseende Nösängsgymnasiets arbete med bland annat ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

En ny organisation implementerades under 2016 till följd av den åtgärdsplan som upprättades efter tillsynen. Den nya gymnasieorganisationen är indelad i fyra enheter med varsin rektor. I och med det har varje rektor ett tydligt ansvar för sin enhet med tillhörande program, elever och personal. Det uppges bidra till tydlighet och struktur i målarbetet. I den nya organisationen följs varje enhets systematiska kvalitetsarbete upp för sig, vilket uppges främja uppföljning och styrning.

## En förändrad organisation för mottagandet av nyanlända

En ny organisation för nyanländas utbildning har inrättats inför höstterminstarten 2017. Inom den genomförs kartläggningar kring de nyanländas lärande utefter vilka grupper gjorts och timplaner utarbetats. Målet är en mer effektiv utbildningsorganisation där eleverna läser de ämnen de behöver för att gå vidare till nationella program.

# Målarbete forts.

---

## Underlag för uppföljning

Målen i verksamhetsplanen följs upp genom så kallade terminsuppföljningar på enhetsnivå vilka sammanfogas till en övergripande terminsuppföljning för gymnasieverksamheten. Denna ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetschef rapporterar detta till sektorchefen. Uppföljning av målen och verksamheten sker i kommunens årsredovisning och delårsredovisning.

I delårsuppföljningen 31 augusti 2017 följs inriktningsmålet om att fler elever ska fullfölja sin gymnasieutbildning inom fyra år upp. Målet bedöms kunna uppfyllas för helåret, med ett resultat för delåret om 82 procent, att jämföra med 2016 års helårsresultat om 74 procent. Det långsiktiga målet är att samtliga elever ska fullfölja sin gymnasieutbildning inom fyra år.

Inriktningsmålet om att nyanländas integration ska vara effektiv, vilket omfattar åtgärder kopplade till gymnasieskolan, anses vara delvis uppfyllt. Åtagandet riktat till gymnasiet är att öka genomströmningen av nyanlända elever som blir antagna till ett nationellt introduktionsprogram för nyanlända med 20 procent. Det här i syfte att bli behöriga till gymnasiet.

Det framkom under dialogen att det finns utmaningar med att få fram kvalitetssäkrad och aktuell statistik för områden som betyg, avhopp och omval. I dagsläget uppges kvalitetssäkringen vara avsevärt förbättrad men att utmaningen i att få fram aktuell statistik på kort tid kvarstår. Verksamhetschefen uppges arbeta med åtgärder för detta inför juni 2018.

## Risker

Utmaningen i att få fram aktuell statistik på kort tid medför risker för att uppföljning och analys av verksamheten försvåras. Det medför även en risk för att eventuella åtgärder inte utformas efter verksamhetens behov i tillräcklig utsträckning.

# 3. Elevhälsa

---

## Nuläge och övergripande arbetssätt

Elevhälsan utgörs av flera professioner såsom skolpsykolog, specialpedagog, kurator m.fl. I dagsläget finns ett elevhälsoteam på respektive enhet inom verksamheten. I kommunen finns en central elevhälsa som utgör stöd för elevhälsoteamen på skolenheterna. Enhetsbaserade elevhälsoplaner vägleder elevhälsoteamen och är i sin tur kopplade till en central elevhälsoplan. Gymnasieverksamheten har arbetat för att bättre ta del av den kunskap som finns hos den centrala elevhälsan. Elevhälsan har under en tid haft vakanser vilket inneburit försämrade möjligheter att utföra elevhälsouppdraget. I dagsläget uppges bemanningen vara god och tillgången till bland annat skolpsykologer har ökat.

## Förebyggande och hälsofrämjande

En verksamhetsövergripande processbeskrivning vägleder det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på enheterna. Elevhälsan inleder sitt arbete när det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå upp till mål och/eller kunskapskrav. Arbetet fortsätter därefter med eventuellt beslut om åtgärdsprogram (se begreppsförklaring i bilaga 2). Åtgärdsprogrammet omfattar genomförande, uppföljning och utvärdering samt eventuellt nytt åtgärdsprogram. Det framkommer att åtgärdsprogram tidigare upprättats utan att en utredning gjorts. Det har sedan dess införts rutiner för upprättande av utredningar. I dagsläget uppges det finnas utredningar för varje elev som kan vara i behov av ett åtgärdsprogram. Däremot framkommer att utredningarna ofta är begränsade till sin omfattning.

## Samverkan

Enligt skollagen ska huvudmannen för gymnasieverksamheten samverka med samhället i övrigt. Följande former för samverkan sker rörande gymnasieverksamhetens elevhälsa:

- ▶ Samverkan kring bland annat resursanvändning mellan elevhälsans enhetschef och gymnasiets verksamhetschef tillsammans med centralt anställd personal.
- ▶ Samverkansmöten mellan representanter från enheternas elevhälsoteam, den centrala elevhälsan, socialtjänsten samt representanter från Göteborgsregionens kommunalförbund.
- ▶ Samverkan i en övergripande grupp där verksamhetschefer, socialtjänst, polis och drogförebyggare med flera deltar.
- ▶ Samverkan avseende det kommunala aktivitetsansvaret (se begreppsförklaring i bilaga 2) med chefer från Tjörns kommun i syfte att bättre fånga upp elever som gjort studieavbrott.
- ▶ Plug in 2.0. Ett nationellt projekt med 40 deltagande kommuner, däribland Stenungsund, som syftar till att motverka studieavbrott.

## Risker

Den bristande omfattningen på utredningarna som utgör grunden för åtgärdsprogrammen medför risker för att elevers behov av insatser inte avhjälps med tillräckliga eller lämpliga åtgärder. Det medför också risker för att åtgärder sätts in för sent och därmed att elevhälsan inte kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

# 4. Ekonomi

---

## Nuläge och övergripande arbetssätt

I sektor utbildnings verksamhetsplan för 2017 finns inga finansiella mål med direkt koppling till gymnasieverksamheten.

Vid årsslutet 2016 redovisades följande elevantal:

- ▶ 1 231 inskrivna elever på Nösås, varav
- ▶ 489 elever folkbokförda utanför Stenungsund

Av årsredovisningen för 2016 framgår att gymnasieverksamheten hade en positiv avvikelse om 4 mkr över budget. Den positiva avvikelsen utgjordes främst av ersättningar från Migrationsverket samt nettot av köpta och sålda utbildningsplatser. Utan tidigare beskrivna ersättningar och köpta samt sålda utbildningsplatser uppvisar den kommunala gymnasieverksamheten ett underskott.

Gymnasiets långsiktiga ekonomiska planering baseras på nuvarande antal elever och en befolkningsprognos. En prognos för utvecklingen av elevantalet läggs i samband med framtagandet av kommande års budget. Prognoserna omfattar ungdomar som är folkbokförda i kommunen. I prognoserna ingår ungdomar som avser läsa sin utbildning på annan ort. I prognoserna ingår ej ungdomar som är folkbokförda i annan kommun men som avser läsa sin utbildning i Stenungsund. Från de skriftliga svaren framkom att högre elevunderlag leder till minskade kostnader per utbildningsplats.

Det finns en osäkerhet avseende den ersättning som erhålls från Migrationsverket rörande nyanlända. Reglerna för ersättning uppges tidigare ha förändrats med kort varsel.

Gymnasieverksamheten uppges trots osäkerheten planera för ekonomin kring nyanlända så långt som det är möjligt.

Prognosen från delårsuppföljning per augusti 2017 är att verksamheten går med ett överskott om ca 2,5 miljoner kronor över budget för helåret vilket anges bero på ökat antal elever folkbokförda både inom och utom kommunen som valt att läsa på Nösåsgymnasiet. 350 personer i Stenungsunds kommun valde att läsa sin gymnasieutbildning i annan kommun eller fristående verksamhet. Även svårigheter med att bemanna vissa tjänster i början av året har påverkat resultatet. Gymnasieverksamhetens ekonomiska resultat avrapporteras månadsvis. Vidare möter rektorer och verksamhetschef gymnasieekonomen löpande.

## Risker

Att prognoserna av elevantalet inte omfattar ungdomar som är folkbokförda i annan kommun men som avser läsa sin utbildning i Stenungsund kan innebära risker och osäkerheter för verksamhetsplaneringen. Detta särskilt eftersom en stor andel av Nösåsgymnasiets elever är folkbokförda utanför Stenungsunds kommun. Även om den av kommunfullmäktige årliga fastställda budgeten baseras på nuvarande elevunderlag medför avsaknaden av prognoser där potentiella elever från andra kommuner inkluderas en risk.

Med anledning av vad som framkommit kring Migrationsverkets ersättningar föreligger risk för att verksamhetens resultat på kort tid kan försämrans då ersättningar uteblir eller förändras.

# 5. Närvaro, frånvaro och nyanländas rätt till utbildning

---

## Nuläge och övergripande arbetssätt

Den nuvarande nivån av giltig och ogiltig frånvaro bland Stenungsunds gymnasieelever befinner sig på 17 procent. Det anses vara en hög nivå.

I gymnasieverksamhetens verksamhetsplan för 2017 anges en aktivitet för arbetet med frånvaron. Aktiviteten innebär att elevers frånvaro ska mätas och att handlingsplaner ska finnas för elever med över 20 % frånvaro. Aktiviteten följs bland annat upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Sedan vårterminen 2017 pågår implementering av nya frånvarorutiner som ska redovisas kontinuerligt till rektor. Frånvarorutinerna omfattar bland annat veckovis översyn av frånvaron och eventuell varning om indraget studiestöd.

I Stenungsund ligger ansvaret för det kommunala aktivitetsansvaret (se begreppsförklaring i bilaga 2) hos gymnasieverksamheten, vilken har utsett en styrgrupp för arbetet. För att minska antalet avhopp och utskrivna elever måste rektorer som avser att skriva ut en elev från gymnasiet dessförinnan föra en dialog inom ramen för projektet Plug in 2.0.

Möjligheten att förebygga avhopp bland elever som läser på friskolor uppges vara en utmaning eftersom kommunen i ett sent skede får vetskap om att en elev har avbrutit sin utbildning vid fristående gymnasieskola. Den problematiken uppges inte finnas vad avser andra kommunala gymnasieskolor utanför kommunen.

## Nyanländas rätt till utbildning

Inom gymnasieverksamheten finns en verksamhet kallad sprint – språkintrödn. I denna är cirka 150 nyanlända ungdomar inskrivna. Tillsammans med enheten för flerspråkighet har ett arbete påbörjats i syfte att utveckla bland annat studiehandledningen. Sommarskola har erbjudits målgruppen under 2016 och 2017.

## Risker

På grund av att kommunikationen inte är tillräckligt tidig mellan kommunen och friskolor utanför kommunen uppstår en risk. Risken består i att kommunen inte ges tillräckliga förutsättningar att förebygga avhopp bland dessa elever.



# 6. Åtgärder mot kränkande behandling

---

## Nuläge och övergripande arbetssätt

Arbetet med åtgärder mot kränkande behandling omfattas av det systematiska kvalitetsarbetet. Det sker genom enheternas och verksamhetens kvalitetsrapporter samt genom enheternas arbete med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

I planerna mot diskriminering och kränkande behandling ingår, mål, åtgärder samt analys och uppföljning. Även rutiner för anmälan om kränkande behandling omfattas. Planerna utvärderas och revideras årligen. En annan del av verksamhetens arbete på området är sammanställningen av skolhälsovårdens hälsosamtal och kuratorernas samtalsstatistik. Denna görs för att möjliggöra ett förebyggande arbete på gruppnivå baserat på samtalen.

För att säkerställa personalens kunskap om åtgärder mot kränkande behandling ägde en större utbildning rum 2015 med temat allas lika värde. Enligt uppgift har temat därefter återigen diskuterats på gymnasiet. Vidare ges nyanställda en introduktion till det interna anmälningssystemet, Skalman.

Enligt uppgift från sektorchefen har anmälningar om kränkande behandling ökat, samtidigt som det antas finnas ett visst mörkertal.

## Underlag för uppföljning

Anmälningarna följs upp på enheternas skyddsronder kring den psykosociala arbetsmiljön där både elev- och personalrelaterad statistik lyfts. Elevskyddsombud deltar vid dessa skyddsronder. Anmälningar följs även upp genom regelbundna kvalitetskonferenser på ledningsnivå med tema normer och värden. Där redovisar respektive rektor sin enhets arbete med åtgärder mot kränkande behandling. Vidare sker löpande uppföljning av anmälningar i Skalman kopplat till diskriminering och kränkande behandling. Denna uppföljning sker inom enheternas elevhälsoteam och i möten med arbetslagen. Uppföljningen omfattar insatser på individ- och gruppnivå.

Det framkommer under revisionsdialogen att verksamhetens avrapportering av åtgärder mot kränkande behandling saknar tillräcklig beskrivning och analys, vilket uppges försvåra beslutsfattandet.

## Risker

Det eventuella mörkertalet av anmälningar och den otillräckliga analysen utgör risker för verksamheten. Utan en fullständig redovisning av förekommande kränkande behandling och tillräcklig analys finns risk för bristande styrning och uppföljning inom området.

# 7. Utbud och efterfrågan av gymnasieprogram

---

## Nuläge och övergripande arbetssätt

Uppdraget från politiken syftar till att gymnasieverksamheten ska erbjuda både en bredd och spets av program.

Gymnasieverksamheten arbetar på olika sätt för att analysera och bemöta efterfrågan. Det sker ett samarbete med näringslivet via programråd för samtliga utbildningar. En extern utredning genomfördes under 2016 där elever som valt bort Nösnäsgymnasiet intervjuats. Sökprocessen till gymnasiet följs upp inom verksamheten för att se och jämföra trender på lokal, regional och nationell nivå. Utöver det har enkäter till nuvarande elever genomförts. Uppföljning av efterfrågan sker även via sammanställningar inom GR.

Antalet elever i förhållande till utbildningsplatser på gymnasiet ökar. I dag finns kö till vissa gymnasieprogram. Ett undantag är de estetiska programmen, där elevunderlaget sjunkit vilket framgår under dialogen. Nösnäsgymnasiet har en hög andel elever i yrkesförberedande program. 24 procent av skolans elever gick 2017 ett sådant.

## Risker

Vi har inte identifierat några risker inom detta område.

# 8. Kompetensförsörjning

---

## Nuläge

I dagsläget har kommunen svårt att rekrytera yrkeslärare och specialpedagoger till gymnasieskolan. Det finns ett antal obehöriga yrkeslärare som läser till lärare parallellt. Med ett undantag är samtliga specialpedagoger behöriga inför höstterminen 2017 (en anställd genomgår utbildning till specialpedagog parallellt med arbetet). Hos förvaltningen uppges det finnas en oro för svårigheten att kunna behålla och nyrekrytera lärare. Detta gäller samtliga ämnen. Utmaningen med lärarbrist är nationell.

## Övergripande arbetssätt

Kommunens arbete avseende gymnasieverksamhetens kompetensförsörjning har under 2017 bland annat omfattat höjda löner för lärare. Chefssatsningar har även genomförts i syfte att skapa långsiktighet i chefskompetensförsörjningen. Ledarskap var också temat på en konferens under året. Statsbidrag har sökts i syfte att motivera personal att utbilda sig parallellt med sitt arbete, till till exempel yrkeslärare, specialpedagoger samt speciallärare. Utöver det bedrivs samverkan med lärarhögskolor i området, varigenom kommunen verkat för att ta emot så många lärarstudenter som möjligt.

Samverkan har även ägt rum i en övergripande personalplaneringsgrupp för sektor utbildning där en rekryteringsstrategi utarbetas för tillfället. I den samverkan ingår alla verksamhetschefer inom sektorn samt personalhandläggare.

En diskussion har förts med facken angående möjligheten att tillsätta andra typer av tjänster i organisationen som kan stötta upp med administrativa sysslor.

## Risker

Vi har inte identifierat några risker inom detta område.

# 9. Sammanfattande bedömning

Utifrån revisionsdialogens syfte och grunderna för ansvarsprovning bedömer vi att det finns risker kopplade till kommunstyrelsens styrning och uppföljning inom flera områden som berörts inom ramen för revisionsdialogen. Det avser målarbete, elevhälsa, ekonomi, närvaro/frånvaro och rätt till utbildning samt åtgärder mot kränkande behandling.

Vi har identifierat följande risker för kommunstyrelsens styrning och uppföljning av gymnasieverksamheten:

- Risk för att uppföljning och analys av verksamheten försämras och att eventuella åtgärder inte sätts in utefter verksamhetens behov på grund av inaktuell statistik.
- Risk för att elevers behov av insatser inte avhjälpas med tillräckliga eller lämpliga åtgärder på grund av otillräckliga utredningar.
- Risk för att verksamheten planerar sin verksamhet utifrån ett otillräckligt underlag då prognoser av elevunderlaget inte kompenserar för bristen på viss statistik.
- Risk för att verksamhetens ekonomiska resultat på kort tid kan försämras då ersättningar från Migrationsverket upphör eller förutsättningarna för ersättningar ändras plötsligt.
- Risk för ett ökat antal avhopp då åtgärder och insatser som skulle varit ändamålsenliga i ett tidigt skede sätts in för sent på grund av bristande information och kommunikation.
- Risk för bristande styrning och uppföljning vad avser åtgärder mot kränkande behandling på grund av mörkertal och otillräcklig analys i uppföljning och avrapportering.

Göteborg den 6 november 2017



Edvin Bahtanovic  
Verksamhetsrevisor  
Ernst & Young AB



Thomas Edin  
Verksamhetsrevisor  
Ernst & Young AB



Maria Carlsrud Felander  
Verksamhetsrevisor  
Kvalitetssäkrare  
Ernst & Young AB

# Bilaga 1. Bakgrund

---

I Stenungsunds kommun ansvarar kommunstyrelsen för samtliga skolformer, bland annat gymnasieskolan. Bildnings- och sociala utskottet har delegerats delar av uppdraget inom området. Utskottets verksamhet styrs av nationell lagstiftning så som Skollagen men även av de nationella läroplanerna samt allmänna råd från Skolverket. Av Skollagen framgår huvudmannens skyldigheter vad avser en mängd olika områden så som:

- ▶ Elevhälsa
- ▶ Närvaro samt frånvaro
- ▶ Åtgärder mot kränkande behandling
- ▶ Skolplikt och rätt till utbildning

Stenungsunds kommun har i budgeten för 2017 fastställt ett antal mål för bildnings- och socialutskottet med tillhörande verksamheter. Bland annat har kommunen antagit målet att "Fler ungdomar skall fullfölja sin gymnasieutbildning". Förutsättningarna för att fler elever ska fullfölja sin gymnasieutbildning påverkas av ett flera faktorer och omständigheter så som ekonomi, utbud och efterfrågan av program, kompetensförsörjning och ett effektivt målarbete.

Sektor utbildning inom kommunstyrelsens och bildnings- och sociala utskottets ansvarsområde redovisade för 2016 ett ekonomiskt överskott på ca 6,7 mnkr. Gymnasieverksamheten stod för ca 4 miljoner av överskottet. Majoriteten av överskottet beror på ersättningar från Migrationsverket.

# Bilaga 2. Begreppsförklaring

---

Nedan förklaras begrepp som använts i rapporten.

## **Kommunalt aktivitetsansvar**

Enligt skollagen har kommuner ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen, som inte fyllt 20 år och som inte genomför eller har fullföljt gymnasieutbildning. (2010:800 29 kap. 9 §).

## **Systematiskt kvalitetsarbete**

Varje huvudman inom skolväsendet ska, enligt skollagen, på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska även dokumenteras. (2010:800 4 kap. 2-8 §§).

## **Åtgärdsprogram**

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. (2010:800 3 kap. 9 §).

# Bilaga 3. Källförteckning

---

Här presenteras de dokument och källor som använts som underlag för rapporten, utöver den revisionsdialog som hölls 27 september 2017 samt skriftliga svar.

- ▶ Budget 2017
- ▶ Bokslutsrapport 2016, Nösnäsgymnasiet
- ▶ Delårsuppföljning mars 2017
- ▶ Enhetsuppföljningar enhet 1,2,3 samt 4
- ▶ Elevhälsoplan enhet 2
- ▶ Elevhälsoplan central.
- ▶ Frånvarorutiner Nösnäsgymnasiet 2017
- ▶ Internkontrollplan 2017
- ▶ Katalog Nösnäsgymnasiet 2017
- ▶ Kvalitetsanalys enhet 2
- ▶ Måluppföljning augusti 2017
- ▶ Protokoll bildnings- och socialutskottet samt kommunstyrelsen
- ▶ Plan mot diskriminering och kränkande behandling enhet 2
- ▶ Resultatkartläggning ht 16 gymnasiet
- ▶ Reviderad ärendegång, Nösnäsgymnasiet
- ▶ Systematiskt kvalitetsarbete, planering
- ▶ Skolinspektionen. Beslut efter tillsyn i Nösnäsgymnasiet 2014
- ▶ Terminsuppföljning Nösnäsgymnasiet
- ▶ Uppföljning verksamhetsplan augusti 2016
- ▶ Verksamhetsplan 2017
- ▶ Årsredovisning