



Stenungsunds
kommun

Lokal handlingsplan för arbetet med elevhälsa

Stenungskolan läsåret 19/20

Typ av dokument	Beslutat av Mattias Berntsson	Beslutsdatum	Diarienummer
Dokumentägare Stenungskolan	Giltighetstid 2020-08-31	Framtagen av EHT Stenung	Reviderad 2019-09-16

Innehållsförteckning

● Del I - Visioner och mål kommun och skola.....	2
● Syfte och mål.....	4
● Elevhälsa enligt skollag.....	4
● Centrala begrepp.....	5
● Uppdrag medarbetare elevhälsa.....	8
● Uppdrag mentor.....	13
● Del II - Elevhälsateam.....	14
● Ärendegång extra anpassningar/särskilt stöd.....	14
● Elevhälsamöten.....	16
● Årshjul elevhälsaarbetet.....	16
● Info Överlämningar åk 6-7 och gy.....	16
● Deltagare elevhälsateam.....	17

Syfte

Det övergripande syftet med elevhälsoarbetet är att utifrån ett salutogent perspektiv främja varje enskild elevs lärande och utveckling samt att bidra till att säkerställa alla elevers rätt till en likvärdig utbildning.

Elevhälsoarbetet ska genomsyra skolans arbete på alla nivåer, och det är därför av särskild vikt att ha fokus på elevers arbetsmiljö och delaktighet samt skolans värdegrund.

Elevhälsoplanen syftar till att:

- utgöra ett dokument som anger en inriktning för elevhälsoarbetet på alla nivåer i skolan, där samverkan utgör en av elevhälsans grundpelare

Mål

Stenungskolan ska utgöra en stödjande miljö för hälsa, lärande och utveckling genom att bedriva ett målmedvetet och långsiktigt arbete utifrån ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv. Elevhälsans struktur utgör ett stöd i elevhälsoarbetet på alla nivåer i skolan.

Elevhälsa enligt skollagen

Elevhälsa är, i och med den nya skollagens genomförande 2011, ett nytt begrepp och anges som ett av skolans ansvarsområden. *Elevhälsans uppdrag är, enligt skollagen, att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.*

Enligt Skollagen är elevhälsans uppdrag följande:

- Elevhälsan ska bidra till att skapa goda lärandemiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.
- Elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.
- Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.
- Elevhälsan ska arbeta med mer generellt inriktade uppgifter, t ex elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.
- Elevhälsan ska erbjuda elever enklare sjukvårdsinsatser, hälsobesök och allmänna hälsokontroller.

Enligt skollagen ska elevhälsa finnas för alla elever i förskoleklass, grundskola och grundsärskola. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Alla elever ska, utöver skolläkare och skolsköterska, ha tillgång till psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens. Elevhälsan utgör en

integrerad del av skolans uppdrag och ska finnas med i skolans lärmiljö som helhet och i personalens arbete med samtliga elever. Det betyder att all personal i skolan har ansvar för:

- Att vara delaktiga i genomförandet av elevhälsoinsatser.
- Att ta ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för elever i behov av stöd.
- Att skapa delaktighet och inflytande för elever och deras vårdnadshavare i elevhälsoarbetet.

För att öka förutsättningarna för elevernas hälsa och välbefinnande ska elevhälsoarbetet bygga på en helhetssyn, där elevernas delaktighet och medskapande bidrar till deras motivation och lust att lära. Skolan har ett ansvar för att skapa en god miljö där lärande och hälsa är tätt förbundna med varandra.

Centrala begrepp

Elevhälsa

Elevhälsa är benämningen på de kompetenser som utifrån skollagen ska finnas inom grundskola och grundsärskola. I Stenungsunds kommun ingår även studie- och yrkesvägledare med vägledarkompetens i elevhälsan på de skolor som har elever i årskurs 7-9.

Elevhälsateam

Varje skola i Stenungsunds kommun har tillgång till ett elevhälsateam som består av de kompetenser som ska finnas med i elevhälsan enligt skollagen. Skolans lokala elevhälsateam leds av skolans rektor och träffas regelbundet för att arbeta med de frågor som rör elevhälsans uppdrag, läs vidare i Del II.

Elevhälsaarbete

Allt arbete som rör elevhälsa, på alla nivåer i organisationen, är elevhälsaarbete. Elevhälsaarbetet sker i klassrummen, mellan lärare och elev, mellan lärare och föräldrar, i arbetslagen, mellan arbetslag och de lokala elevhälsateamen, i de lokala elevhälsateamen, mellan de lokala elevhälsateamen och den centrala elevhälsan. I Stenungsunds skolor kännetecknas elevhälsaarbetet av ett inkluderande förhållningssätt. Med detta avses att det direkta elevhälsaarbetet i första hand sker inom ordinarie verksamhet och i den grupp där eleven har sin naturliga placering.

Skydds- och riskfaktorer

För att beskriva vad som bestämmer utvecklingen av ohälsa hos barn är begreppen skydds- och riskfaktorer centrala. Riskfaktorer är förhållanden som ökar sannolikheten för att ett barn ska utveckla problem. En riskfaktor behöver inte vara orsaken till ett specifikt problem utan är något som i forskning har visats öka risken för en negativ utveckling (Vägledning för elevhälsan). Skyddsfaktorer är motsatsen; det är förhållanden som ökar personens motståndskraft mot belastningar eller dämpar effekten av riskfaktorer. En rad faktorer har

visat sig vara betydelsefulla för att hindra att barn utvecklar psykisk ohälsa. Barn har olika motståndskraft mot belastningar. Goda fysiska, kognitiva och sociala egenskaper såsom kreativitet och förmåga till impuls kontroll är skyddsfaktorer för ett växande barn, liksom att vara populär bland kamrater och att ha utvecklat en trygg känslomässig anknytning till sina föräldrar. För barn som växer upp i socialt belastade miljöer är det en skyddsfaktor om någon annan vuxen finns tillgänglig när föräldrarnas förmåga brister.

Främjande arbete

Hälsofrämjande arbete för elever utgår från kunskap om vad som gör att barn utvecklas väl och mår bra medan prevention utgår från kunskap om vad som orsakar upplevd ohälsa, sjukdom eller skolproblem. Hälsofrämjande arbete innebär att stärka eller att bibehålla människors fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Avsikten är att stärka elevernas möjlighet till delaktighet och tilltro till sin egen förmåga. Hälsofrämjande arbete kan vara individinriktat, gruppriktat eller organisationsinriktat (Vägledning för elevhälsan).

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete innebär att förhindra uppkomsten av eller påverka förlopp av sjukdomar, skador, fysiska, psykiska eller sociala problem, det vill säga åtgärder för att minska risken för ohälsa (Vägledning för elevhälsan). Det salutogena perspektivet fokuserar på faktorer som vidmakthåller hälsa. Det förebyggande arbetet ökar tillgången till skyddsfaktorer genom att identifiera, kartlägga och minimera riskfaktorer. Riskfaktorer kan exempelvis vara låga förväntningar från vuxna, brist i struktur i skolans organisation, dåliga kamratrelationer, stress och konflikter i familjen. Effektivt förebyggande arbete bygger på kunskap om hur man arbetar med skyddsfaktorer, istället för att lägga fokus på det som inte fungerar.

Förhållningssätt och bemötande

Allt elevhälsaarbete genomsyras av kunskap om relationens betydelse för lärande, utveckling och hälsa. Ett av de viktigaste verktyg vi har att tillgå i arbetet med elevers lärande och utveckling är relationsskapande förhållningssätt och bemötande utifrån FN's barnkonvention om barns rättigheter. Ett hälsofrämjande förhållningssätt kännetecknas av ambitionen att identifiera, stärka och ta hänsyn till individens egna resurser för att främja sin hälsa och förebygga ohälsa (Vägledning för elevhälsan). Det innebär också att ha ett salutogent perspektiv och att öka individens delaktighet och tilltro till den egna förmågan. Förhållningssättet genomsyras av dialog, delaktighet och jämlikhet i mötet med individen. Det syftar till att individen ska kunna fatta självständiga beslut och att individens värderingar och upplevelse av mål och mening i livet ska respekteras.

Värdegrund och människosyn

Elevhälsans arbete vilar på den värdegrund som beskrivs i läroplaner (2011) och FN's barnkonvention om barns rättigheter. Allt arbete i elevhälsan och i skolan bygger på respekt för den enskilde individen, tilltro till och höga förväntningar på dennes förmåga att både vilja och kunna lära sig och utvecklas.

Elevhälsaarbetets inriktning

Elevhälsaarbetet skall vara främjande och förebyggande och bygga på ett systemteoretiskt synsätt genom att:

- berörda elever och deras föräldrar görs delaktiga och erbjuds inflytande i processen kring elevhälsoarbetet
- vårdnadshavare känner trygghet inför att det egna barnets möjligheter tas till vara och att barnets eventuella svårigheter möts med acceptans, respekt och kompetens
- elevens behov ses i relation till omgivningens bemötande och den miljö eleven vistas i
- tidigt uppmärksamma och sätta in åtgärder för elever som befinner sig i svårigheter och för elever som riskerar att inte nå uppsatta mål eller befinner sig i en annan skolrelaterad problematik
- all verksamhet bedrivs utifrån ett inkluderande förhållningssätt
- samverkan sker med externa aktörer som är av betydelse för barnets utveckling
- medverka till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa hos varje barn
- främja en hälsosam livsstil med goda matvanor, rörelse och en aktiv fritid
- skolan utarbetar pedagogiska metoder vilka gynnar alla elever

Uppdrag

Rektorns uppdrag

Rektor har särskilt ansvar för:

- att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver
- att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av utveckling som lärare gör
- att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de ska kunna utföra sina uppgifter
- att kunskapsområden integreras i undervisningen som t.ex. risker med alkohol, tobak och andra droger
- att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärds- programmet utarbetas (Grundskoleförordningen 5 kap)
- rektor beslutar åtgärdsprogram och alla former av särskilt stöd
- rektor eller biträdande rektor deltar vid möten med elev och vårdnadshavare vid komplexa ärenden och när större beslut behöver fattas

Rektor har alltid det yttersta ansvaret för att åtgärdsprogram fastställs och vad det innehåller. Bestämmelsen ställer krav på att det finns rutiner för hur personal skall rapportera till rektor när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd (SOU 2002:121).

Skolsköterskans uppdrag

Skolsköterskan skall följa elevernas utveckling, bevara och förbättra elevens kroppsliga och själsliga hälsa samt verka för sundare levnadsvanor. Det sker bland annat genom information och utbildning kring kost, missbruk, sex och samlevnad. Skolsköterskan fungerar som informatör, stödperson och rådgivare till elever, föräldrar och skolpersonal. En av skolsköterskans viktigaste uppgifter är att medverka till att varje elev får goda förhållanden för sitt lärande. Skolsköterskan har ett speciellt ansvar för vissa elever. Det kan vara elever med kroniska sjukdomar, funktionsnedsättningar eller inlärningssvårigheter. Skolsköterskan skall medverka till att arbetsmiljö och inlärningssituation anpassas till elevens förutsättningar och behov.

Skolsköterskans huvudsakliga arbetsuppgifter är att:

- Vägleda utifrån hälsosamtal
- Förebyggande arbete genom information och utbildning

- Ge information om i samhället övriga befintliga stödinsatser
- I vissa fall bistå den hjälpsökande med att etablera annan stödkontakt
- Erbjudna hälsosamtal enligt socialstyrelsens riktlinjer för skolhälsovård, Stenungsunds Kommuns basprogram
- Utföra hälsoundersökningar och vaccinationer
- Överföra vissa bedömningar till skolläkaren
- Föra journal enligt patientjournallagen
- Förmedla medicinsk fakta och information i det enskilda fallet
- Att bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt socialstyrelsens vaccinationsprogram
- Att arbeta för en god arbetsmiljö för eleverna
- Skolsköterskan har uppföljning av längd, vikt och rygg, samt hälsosamtal i skolor 8

Kurators uppdrag

Skolkuratorn har socialt arbete som huvuduppgift på skolan. Skolkuratorn har kunskap inom psykosocialt förändringsarbete enskilt och i grupp. Kompetens finns för att arbeta vägledande, hälsofrämjande och utvecklande. Kuratorn är en länk till andra stöd- och hjälpinsatser i samhället, dels genom information, dels genom att direkt bistå den den hjälpsökande med att etablera annan stödkontakt. Vid behov är kuratorn ett språkrör för eleven gentemot lärare och föräldrar.

Arbetet som skolkurator syftar till att främja socialt lärande och utveckling, dels för den enskilde individen, gruppen och som stöd till pedagoger.

Skolkurators huvudsakliga arbetsuppgifter är:

- psykosocialt förändringsarbete med enskild elev, samtalen kan vara av stödjande-, motiverande- och bearbetande karaktär.
- krissamtal
- flerpartssamtal elev – föräldrar – lärare – nätverk
- föräldrasamtal
- vara ett stöd i utvecklingen av den sociala utvecklingen vid åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner
- delta vid kartläggningar av social utveckling på individ-, grupp- och organisationsnivå
- samarbets- och värderingsövningar samt gruppsamtal
- handledning och konsultation/inspiration för personal
- likabehandlingsarbete
- bedömning av vidare hjälpbehov samt samverka med viktiga intressenter för eleven och föräldrar
- kuratorn gör prioriterade insatser, dvs. en större satsning under en bestämd period utifrån de behov som påtalas

Studie- och yrkesvägledarens uppdrag

Studie- och yrkesvägledaren ska erbjuda eleverna vägledning utifrån individens behov. Vägledning ska på ett naturligt sätt också ingå i den övriga pedagogiska verksamheten.

Studie- och yrkesvägledarens huvudsakliga arbetsuppgifter är:

- att ge vägledning enskilt eller i grupp
- att öka medvetenheten hos eleverna om de konsekvenser olika val och studieresultat kan innebära för framtiden
- att hjälpa eleverna identifiera och formulera mål för studier och arbete.
- att hjälpa eleverna att göra ett urval av relevanta åtgärder för att lättare nå målen.
- att samverka med andra yrkeskategorier inom elevhälsan.
- att medverka i skolledningens arbete med elevfrågor.
- att delta vid upprättande av individuella studieplaner för nyanlända elever
- att informera elev och vårdnadshavare om alternativa sökvägar till gymnasiet, så som frikvot och dispensansökan, i samråd med specialpedagog

Skolpsykologens huvudsakliga arbetsuppgifter:

- bidra med psykologisk kompetens i elevhälsans diskussioner kring organisation, grupp och individ.
- hälsofrämjande och förebyggande arbete genom handledning/konsultation till enskilda pedagoger och eller arbetslag.
- kompetensutveckling till arbetslag.
- psykosocialt förändringsarbete med enskild elev, samtalen kan vara av stödjande-, motiverande- och bearbetande karaktär.
- krissamtal
- flerpartssamtal elev – föräldrar – lärare – nätverk
- psykologiska utredningar och utvecklingsbedömningar utifrån pedagogiska frågeställningar kring enskilda elever med hjälp av observationer, olika psykologiska testmaterial samt intervjuer med vårdnadshavare och pedagoger.
- stödjande samtal till elever och vårdnadshavare.
- delta i samverkansmöten med andra aktörer och verksamheter kring enskilda elever.

Specialpedagogens uppdrag

Främja goda lärmiljöer

Stödja och handleda personal kring elever i behov av stöd

Hålla sig ajour med ny forskning och ny litteratur inom området specialpedagogik

Specialpedagogens huvudsakliga arbetsuppgifter:

- genomföra pedagogiska utredningar på organisations- grupp- och individnivå.

- delta i upprättande av åtgärdsprogram i samverkan med mentor, elev och vårdnadshavare.
- ha ett övergripande ansvar för dokumentationen kring elever i behov av särskilt stöd
- vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor för kollegor, andra berörda yrkesutövare samt för föräldrar.
- delta i ledningen av skolans utveckling för att kunna möta behoven hos alla elever.
- verka för att skapa/utveckla goda lärmiljöer för alla elever
- inventera resursbehov
- ha ett övergripande ansvar för överlämningar inför åk 7 och till gymnasiet
- ha ett uppföljningsansvar för elever i särskild undervisningsgrupp samt nyanlända elever

Socialpedagogens uppdrag

Socialpedagogen har socialt arbete som huvuduppgift på skolan. Socialpedagogen ska eftersträva att jobba elevnära på såväl organisations- som grupp- och individnivå. Fokus ska vara att jobba med värdegrundsfrågor i förebyggande syfte såväl på skolan som på nätet. Socialpedagogen är en länk i det sociala arbetet dels inom skolan, men också till andra stöd- och hjälpinsatser i samhället. Detta genom information och genom att direkt bistå den hjälpsökande med att etablera annan stödkontakt. Socialpedagogen har också ett uppdrag att jobba med rastaktiviteter och att främja lektionsnärvaron för skolans elever.

Socialpedagogens huvudsakliga arbetsuppgifter är:

- psykosocialt förändringsarbete med enskild elev, samtalen kan vara av stödjande-, motiverande- och bearbetande karaktär.
- flerpartssamtal elev – föräldrar – lärare – nätverk
- föräldrasamtal
- delta vid kartläggningar av social utveckling på individ-, grupp- och organisationsnivå
- samarbets- och värderingsövningar samt gruppsamtal
- handledning och konsultation/inspiration för personal
- värdegrundsarbete i skolan och på nätet
- bedömning av vidare hjälpbehov samt samverkan med viktiga intressenter för eleven och föräldrar
- socialpedagogen gör prioriterade insatser, dvs. en större satsning under en bestämd period utifrån de behov som påtalas
- medverka i lokal brott och drog förebyggande grupp på skolan

Skolvärdens uppdrag:

- ansvara för elevcaféet
- ansvara för Navet (uppehållsrum), rastaktiviteter samt närvarofrämjande aktiviteter

- coacha eleverna i sin skolgång genom att vara en närvarande vuxen
- medverka i lokal brott och drogförebyggande grupp på skolan
- främja elevernas trygghet i och runt skolans område genom trygghetsvandringar och närvaro vid skolans busshållplats
- nätverka och samarbeta med andra instanser i samhället som möter våra ungdomar.
- delta i utvecklingsgrupp “trivselaktiviteter och friluftsdagar”

Mentors uppdrag:

- att vara elevens företrädare i alla kontakter med övrig personal och vårdnadshavare
- hålla kontakten med elevens vårdnadshavare och tillsammans med elev och vårdnadshavare genomföra utvecklingssamtal
- att tillsammans med undervisande lärare och i samråd med specialpedagog upprätta, följa upp och revidera åtgärdsprogram (ÅP) för de elever som är i behov av ett särskilt stöd
- kontinuerligt följa elever i behov av stöd genom att samla information från arbetslag samt dokumentera denna i kartläggningsmallen.
- gemensamt arbeta fram extra anpassningar för elever i behov av stöd tillsammans med arbetslaget, samt dokumentera dessa i Unikum. Följa upp och utvärdera de extra anpassningarna
- anmäla till rektor när en elev befaras inte nå kunskapskraven trots intensifierade extra anpassningar
- informera vårdnadshavare om skolans verksamhet via digitala kanaler, telefonsamtal eller föräldramöten (i samarbete med skolledningen)
- informera vårdnadshavare om elevens närvaro och sociala situation
- säkerställa att skolans värdegrund och ordningsregler är kända och diskuterade med elever och vårdnadshavare
- tillsammans med eleverna utforma bra lärmiljöer
- aktivt arbeta med värdegrunden, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med elever och kollegor samt dokumentera och utreda kränkningar
- minst möta sina mentorselever på schematid varje tisdag 8:25-9:10..
 - ...mötet innehåller:
 - aktivt värdegrundsarbete genom att:
 - följa närvaro och utvärdera extra anpassningar kontinuerligt
 - uppföljning och planering av studierna, genomgång av skolveckan såsom inlämningsuppgifter, läxor, schemabrytande aktiviteter
 - reflektion och utvärdering av skolans verksamhet exempelvis uppföljning av utvecklingssamtal, enkäter, lärgruppsråd, elevråd, ämnesövergripande tema, elevens val, skolutvecklingsplan etc.
 - trygghetsskapande aktiviteter, ex jobba med elevernas självbild och stärka den samt att jobba med grupprocesser

Som mentor har man ett ansvar att följa elevens skolnärvaro regelbundet. Mentor på Stenungskolan följer kommunens gemensamma handlingsplan "Närvaroplan". Se bilaga

DEL II

Elevhälsateam

Stenungskolan har ett elevhälsateam (EHT) som omfattar de kompetenser som ska ingå enligt 25§ Skollagen 2010:800. Vårt elevhälsateam består därigenom av rektor, biträdande rektor, kurator, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och studie- och yrkesvägledare.

EHT ska fungera som stöd för pedagoger, arbetslag, elever och vårdnadshavare. De ska arbeta både på förebyggande och åtgärdande nivå. EHT ska kunna kartlägga, analysera, föreslå, genomföra och följa upp elevhälsainsatser. EHT ska finnas med som stöd för rektors beslut om vilka insatser som ska göras. Alla som arbetar i EHT ska finnas med i elevernas lärmiljö. De ska arbeta tillsammans för att skapa en god lärmiljö, kunna handleda pedagoger och finnas till för stöd. Det är viktigt att samarbetet mellan EHT och pedagoger sker i dialogform.

EHT träffas vid ett tillfälle i veckan, torsdagar kl.12-14:15 Udda veckor med fokus på framåtsyftande, främjande och förbyggande arbete. Om mentor/lärare/arbetslag behöver stöd av EHT för att kunna hjälpa eleven nå målen, lyfter man frågan med skolans specialpedagog efter att arbetslaget gjort sin kartläggning och analys.

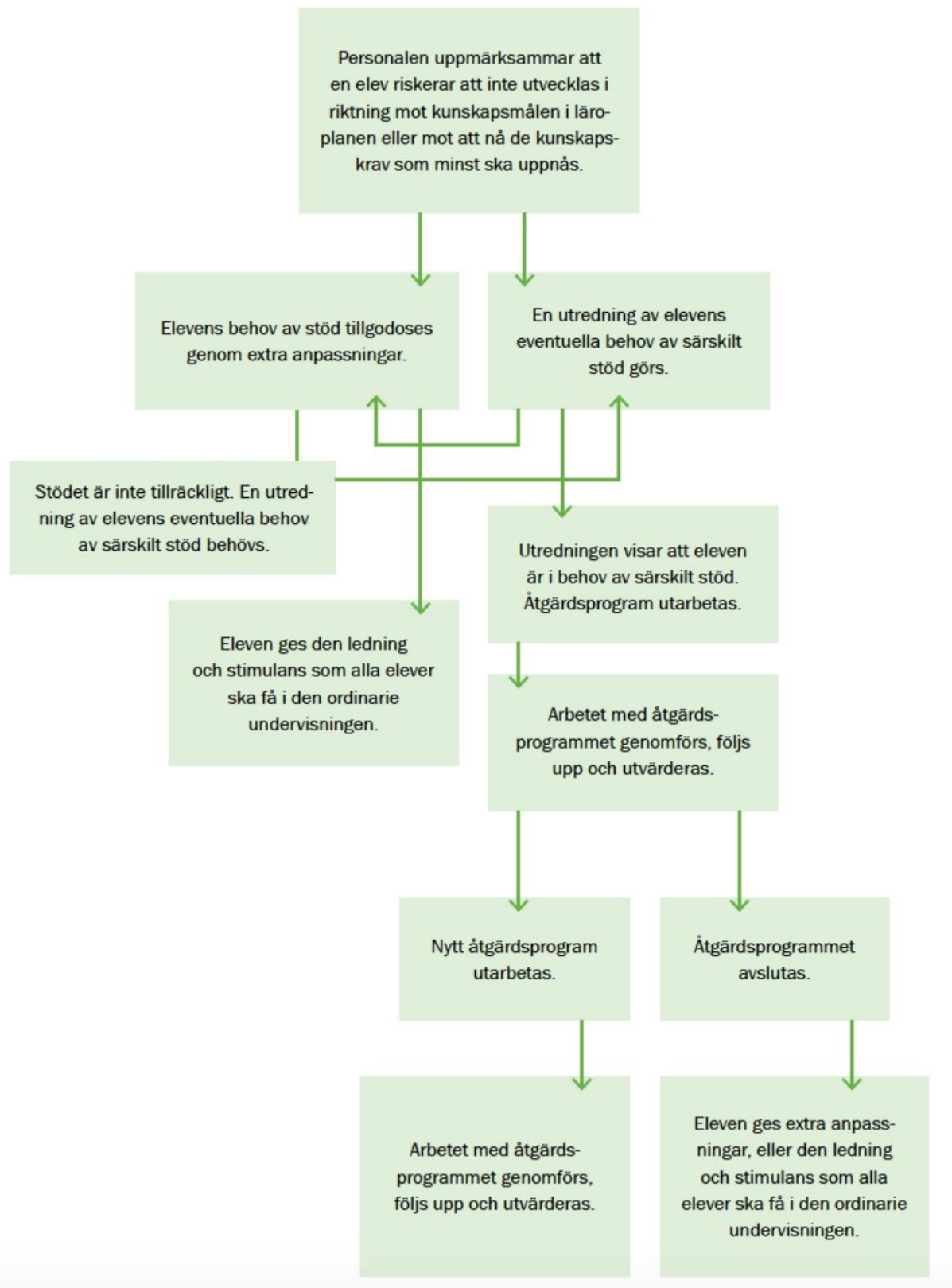
Rektor och specialpedagog skapar en dagordning inför tisdagens möte och kallar de pedagoger som bör ingå.

Ärendegång på Stenungskolan extra anpassningar/särskilt stöd

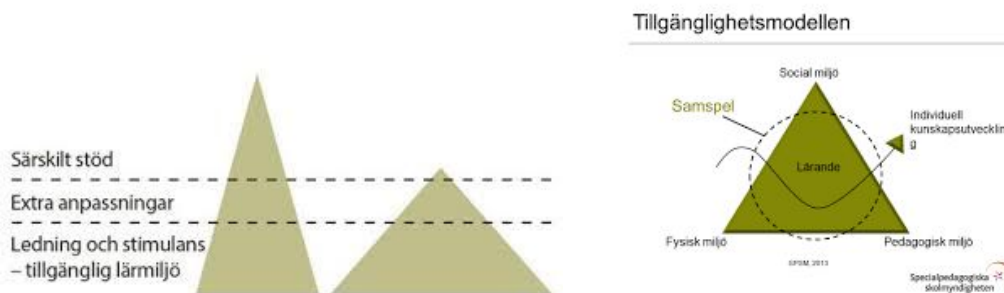
Om man uppmärksammar att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska nås eller av andra orsaker känner oro för en elev tas detta upp på arbetslagsmötet. En bedömning görs av pedagogers tolkningar utifrån elevens situation. Extra anpassningar sätts in. Mentor pratar med vårdnadshavare och elev. Arbetslagets, elevens och vårdnadshavares upplevelser av situationen dokumenteras fortlöpande i kartläggningsmall och analyseras regelbundet. Extra anpassningar dokumenteras under modulen "stödsatser" och "Extra anpassningar" i unikum. Om det visar sig efter lärares uppföljning att eleven fortfarande inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att de extra anpassningarna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Man kan behöva gå tillbaka till den analys som gjordes för att identifiera elevens behov innan stödsatserna sattes in. Den specialpedagogiska funktionen kan ställa kompletterande frågor och eventuellt göra observation i undervisningssituationen.

Om man befärrar att elevens stödbehov inte kan tillgodoses inom ramen för den ordinarie undervisningen eller att extra och intensifierade anpassningar inte räcker till, anmäls detta till rektor se bilaga. Rektor beslutar därefter om arbetslaget ska fortsätta arbeta med extra

anpassningar, en fördjupad utredning behöver genomföras eller om särskilt stöd ska sättas in omedelbart.



Elevhälsamöte-fördjupningsdagar-tillgängliga lärmiljöer



Nytt för läsåret 19/20 är att vi startat upp fördjupningsdagar för såväl elever som personal. Vi försöker under dessa fördjupningsdagar att kombinera ihop arbetet med att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande i vårt elevhälsaarbete med ett av skolans fokusområde som är att utveckla ledarskapet och lärarskickligheten hos skolans ämneslärare. Skolledning och specialpedagoger arbetar med att bl.a. utbilda skolans lärare i tillgänglighetsmodellen och att arbeta efter en differentierad undervisning i så hög utsträckning som det bara är möjligt. Parallellt med detta så utbildar övriga i elevhälsateamet (skolsköterska, kurator och studie-och yrkesvägledare) eleverna i alla årskurser på skolan med nätetik, mobilsnack, att optimera sig själva för att hälsa och lärande ska få bästa förutsättningar, vad som orsakar stress och minimerar risker för stress och att förbereda de för fortsatta studier m.m.

6 skoldagar ägnas åt detta under läsåret. Det innebär att varje lärare får 3 kompetensutvecklingsdagar till att utveckla sin undervisning i samarbete med delar av eht och eleverna får stöd av delar av eht med ovanstående fokusområden.

Överlämningar

Överlämningar från åk 6 till åk 7 sker enl. en överlämningsplan som revideras årligen. Överlämningen från åk 9 till gymnasieskolan sker också enl. en kommungemensam överlämningsplan.

Deltagare skolans elevhälsateam

Elin Kaufeldt, specialpedagog

Angela Bengtsson, specialpedagog

Ylva Stenberg Fischer, skolsköterska

Joakim Berganäs, kurator

Louisiana Hanna, SYV

Leonida Tanasic, psykolog

Therese Olofsson, biträdande rektor

Mattias Berntsson, rektor

Elevhälsaplanen revideras en gång/läsår, utifrån de synpunkter som kommer fram under läsåret från berörd skolpersonal.

Bilagor:

[Kartläggningssmall inför EHT](#)

[Rutiner särskilt stöd](#)