

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14



## **Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling lå 19/20**



Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

## **Grunduppgifter**

### **Verksamheter som omfattas av planen**

Grundskola, integrerad sarskola

### **Ansvariga för planen**

Elevhälsoteamet bestående av rektor, biträdande rektor, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare.

### **Vår vision**

Stenungskolan är en trygg och lärande miljö där vi trivs tillsammans och utbildas till världsmedborgare som står rustade för framtidens utmaningar.

<https://www.stenungsund.se/webbsidor/huvudmeny/barnutbildning/grundskola/kommunalagrundskolor/stenungskolan/stenungskolansvision.4.4e69035f16cb61d14e4708fb.html>

### **Elevernas delaktighet**

Eleverna deltar genom mentorstid i lärgruppen, lärgruppsråd och elevråd. De ska vara delaktiga i kartläggning av miljö och framtagning av gemensamma regler.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna deltar genom utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd.

### **Personalens delaktighet**

Skolans personal är delaktig genom att ha mentorsansvar, delta på elevhälsokonferenser, diskutera på arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar och samordnarträff.

### **Förankring och presentation av planen**

Vi förankrar planen hos eleverna genom mentorstid, lärgruppsråd, elevråd och föräldraråd. Vi presenterar och diskuterar arbetet med vår plan hos vårdnadshavarna på föräldramöten och föräldrarådsmöten. Planen har förankrats hos personal genom arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar och samverkansgruppen. Planen finns på Stenungskolans hemsida.

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

## ***Kartläggning***

### **Kartläggningsmetoder**

Lokal enkät i åk 7, 8 och åk 9 1 gång/hösttermin genomförs. Lokal enkät i åk 7 och 8 1 gång/vårtermin genomförs. Kurator och rektor samordnar dessa.

Kartläggning över riskområden via trivselenkät

Regiongemensam enkät åk 9, genomförs på vårterminen.

Mentorssamtal.

Hälsosamtal med alla elever i åk 8.

Hälsoenkät (riktad till vårdnadshavare) för elever i åk 8 via PMO (journalföringssystem elev).

Närvaro, uppföljning 2 ggr per termin (närvaroplan).

Extra anpassningar, uppföljning 2 ggr per termin.

Uppföljning av omdömen 4 ggr per termin.

Kurator har en uppföljande roll vid kränkingsärenden.

*Områden som berörs i kartläggningen är*

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Elevrådet involveras i frågeställningar på trivselenkäten. Elevskyddsombuden kartlägger och dokumenterar riskfaktorer på Stenungskolan via arbetsmiljöromd

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

All personal trygghetsvandrar på skolan varje vecka utifrån givet schema och kartläggningen görs utifrån analyser av trygghetsvandringarna.

## **Utvärdering**

### ***Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats***

Vi har utvärderat fjolårets plan genom att följa upp underlag från de kartläggningar som genomförts under läsåret.

### ***Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan***

Utvärderingen har genomförts via elevråd, elevhälsoteam, arbetslag och samordningsgrupp (arbetslagens samordnare + skolledning).

### ***Resultat av utvärderingen av fjolårets plan***

Vi har ej uppnått mål för läsåret 18/19. Vi behöver arbeta vidare för att få en trygg, trivsamt och positiv studiemiljö för elever, lärare och övrig personal.

När det gäller att eleverna ska känna sig trygga och inkluderade i skolans lärmiljöer kan vi se att under året är det på ht 18 13,5 procent som inte känner sig trygga men det är totalt 92,1 procent av eleverna som trivs på skolan. Vi behöver titta mer på vad det är som gör att elever

## Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

trivs men inte upplever trygghet. De diskrimineringsgrunder som sticker ut är att flickor och elever från annat land upplever diskriminering i högre utsträckning. Detta behöver vi ha med i åtanke när vi planerar aktiviteter för att nå mål kring inkludering.

Resultat ht-18 visar att vi har otrygga platser på skolan. Platser som sticker ut är bland äldre elever på skolan, toaletter, omklädningsrum, J-korridor och i störst utsträckning nämns Navet.

När det gäller målet att det alltid är vuxna på skolan som gör klassrumsplaceringar utifrån trygghet och studiero, så har vi inte nått målet. Vi har inte haft med frågan i trivselenkät men fått underlag från klassrumsbesök och samtal med elever tex. hälsosamtal eller kuratorsamtal. Detta behöver vi ha mer i åtanke när vi planerar aktiviteter för att nå mål kring trygghet och studiero.

När det gäller målet att alla på skolan använder ett språkbruk som alla känner sig trygga med är det en marginell förändring när vi jämför höstterminerna och ingen förändring när vi tittar på vårterminerna. Vid kommande trivselenkät, ht-19 kommer vi att ha med fördjupande frågor för att få en bättre förståelse kring elevers upplevelse av språkbruket på skolan.

När det gäller målet att elever på skolan upplever att de har studiero är det en marginell förändring.

Vi redovisar nedan urval från resultat från trivselenkäterna som genomförts i åk 7,8 & 9 under ht-16, ht-17 och ht-18 samt åk 7 & 8 under vt-18 och vt-19.

### Trivsel i lärgrupperna

	Ht 16	Ht 17	Vt 18	Ht 18	Vt 19
Trivs bra eller mycket bra i sin lärgrupp	92,2	91,7	93,4	92,1	95,6
Trivs dåligt	6,3	5,9	4,2	5,6	3,6
Trivs mycket dåligt	1,5	2,5	2,4	2,2	0,9

### Har du någon gång blivit illa behandlad pga?

	Ht 16	Ht 17	Vt 18	Ht 18	Vt 19
att du är flicka	5,4	6,2	7,1	6,7	4,4
vilket land du kommer ifrån	5,1	3,1	2,8	6,5	2,2

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

att du har funktionsnedsättning	2,2	2,8	1,4	2,8	2
din sexuella läggning	2,2	3,1	1,9	2,0	0,4
att du är pojke	1,8	2,8	3,8	3,7	1,3
vilken religion du har	1,1	3,1	2,4	2,2	1,3
din upplevda könstillhörighet	0,4	1,5	1,9	2,2	0,4
övrigt	10,1	8,3	7,5	10,5	6,0

**Händer det att någon retar dig eller betar sig oschysst?**

	Ht 16	Ht 17	Vt 18	Ht 18	Vt 19
Aldrig	124	167 (51,5%)	100 (47,2%)	173 (48,6%)	114 (50,7%)
Nästan aldrig	121	119 (36,7%)	97 (45,8%)	147 (41,3%)	94 (41,8%)
Ganska ofta	34	28 (8,6%)	9 (4,2%)	27 (7,6%)	16 (7,1%)
Ofta	6	10 (3,1%)	6 (2,8%)	9 (2,5%)	1 (0,4%)

**Händer det att någon skriver kränkande saker om dig på nätet?**

	Ht 16	Ht 17	Vt 18	Ht 18	Vt 19
Aldrig	209	243 (75%)	153 (72,2%)	255 (71,6%)	169 (75,1%)
Nästan aldrig	51	60 (18,5%)	40 (18,9%)	76 (21,3%)	45 (20,0%)
Ganska ofta	12	12 (3,7%)	10 (4,7%)	15 (4,2%)	7 (3,1%)
Ofta	9	9 (2,8%)	9 (4,2)	10 (2,8%)	4 (1,8%)

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

**Finns det några områden på skolan som du känner dig otrygg på?**

	<b>Ht 16</b>	<b>Ht 17</b>	<b>Vt 18</b>	<b>Ht 18</b>	<b>Vt 19</b>
Ja	42	48 (14,8%)	37 (17,5%)	48 (13,5%)	26 (11,6%)
Nej	242	276 (85,2%)	175 (82,5%)	308 (86,5)	199 (88,4%)

**Tycker du att det används ett trevligt språk?**

	<b>Ht 16</b>	<b>Ht 17</b>	<b>Vt 18</b>	<b>Ht 18</b>	<b>Vt 19</b>
Andelen elever som upplever att vi använder ett trevligt språk i skolan	45,8%	39,2%	41%	38,2%	39,6%

**Jag får möjlighet till studiero på skolan**

	<b>Ht 16</b>	<b>Ht 17</b>	<b>Vt 18</b>	<b>Ht 18</b>	<b>Vt 19</b>
Andelen elever som inte upplever att de har studiero i skolan	26%	23,1%	32,1%	27%	29,8%

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

**Mål läsår 19/20**

Aktiviteter	Ansvarig	Delmål Dec 2019	Delmål Jun 2020	Mål
<p>Medveten placering av hemklassrum. Återkommande punkt på arbetslagsmöten via SAMO.</p> <p>Diskussioner kring social lärmiljö på fördjupningsdagar.</p> <p>Riktade frågor kring klassrumsplacering i trivselenkät ht-18.</p> <p>Alla elever ska arbeta med lektionsupplägg för att skapa ett bättre språkbruk.</p> <p>Trygghetsvandringarna kopplas till skolans upplevda otrygga platser.</p> <p>Utifrån kartläggning som genomfördes lå 18/19 i aktuella lärgrupper kring studiero planera handlingsplan.</p> <p>Mobilförbud under lektioner.</p>	<p>Alla lärare</p> <p>Kurator</p> <p>Kurator</p> <p>Kurator , rektorer och alla lärare.</p> <p>Rektorer</p> <p>Rektorer, kurator, socialpedagog</p> <p>Rektorer, Pedagoger</p>	<p>Det är alltid vuxna på skolan som gör klassrumsplaceringar utifrån trygghet, studiero och inkludering.</p> <p>Skolan har en kunskap om när eleverna upplever ett dåligt språkbruk och vad eleverna upplever är ett dåligt språkbruk.</p>	<p>Alla elever upplever en förbättring i språkbruk.</p> <p>Andelen elever som upplever studiero har ökat.</p>	<p>Alla elever känner sig trygga och inkluderade i skolans lärmiljöer.</p> <p>Alla på skolan använder ett språkbruk som alla känner sig trygga med.</p> <p>Elever på skolan upplever att de har studiero.</p>

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

***Årets plan ska utvärderas senast***  
Vecka 25 2020

***Beskriv hur årets plan ska utvärderas***

Den ska processas i de olika samverkansorgan som finns på skolan för elever, föräldrar och personal.

***Ansvarig för att årets plan utvärderas***  
Rektor



## Främjande insatser

Målet med vårt främjande arbete är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet som sker på skolan, samt att det ska vara återkommande. Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde.

Områden som berörs av de främjande insatserna är; kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolkuratorerna i Stenungsunds kommun har genomgått en HBTQ-certifiering som avslutades vt-18.

## Navet med elevcaféverksamhet

### *Insats*

Att vi gemensamt skapar en plats för alla på skolan, barn och vuxna. Vår mötesplats på Stenungskolan heter Navet och finns centralt placerad. I Navet arbetar skolans skolvärd för att skapa en trivsamt miljö för elever. Vi har en hög vuxennärvaro i Navet. Skolpersonal hämtar kaffe i elevcaféet och dricker kaffe i Navet alternativt i personalrummet som ligger i anslutning till navet. Placeringen av kaffemaskinen genererar en vuxennärvaro i navet.

### *Mål och uppföljning*

Vi har trygga platser och möjlighet till möten genom att vuxna och elever träffas även utanför lektionstid, och att elever görs delaktiga i att bedriva elevcafé och andra aktiviteter i Navet.

### *Ansvarig*

Rektor och skolvärd.

## Lärgrupper och mentorsgrupper

### *Insats*

Vi delar in eleverna i mentorsgrupper och lärgrupper. Tillsammans med gruppens mentor skapar detta trygghet. Eleverna startar läsåret med aktiviteter som har fokus på samarbete och värdegrunden.

### *Mål och uppföljning*

Alla elever ska känna sig trygga och sedda på skolan.

### *Ansvarig*

Arbetslag, lärgruppsansvarig och mentor.

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

## **Arbetslagsorganisation**

### *Insats*

Vi organiserar grundskolan i åldershomogena arbetslag.

### *Mål och uppföljning*

Så få lärare som möjligt ska gå mellan arbetslag. Vi strävar efter att man i så stor utsträckning arbetar runt samma grupp elever och ser dem i vardagen.

### *Ansvarig*

Rektor

## **Hemklassrum**

### *Insats*

För att främja trygghet hos alla elever på skolan har vi valt att åldersblanda lärgruppernas hemklassrum i korridorerna. Vi har valt att inte placera alla elever i samma ålder (inom samma arbetslag) i samma korridor på skolan. Utan sprida ut åk 7,8 och 9 över hela skolan.

### *Mål och uppföljning*

Att vi blandar elevernas hemklassrum över skolan

### *Ansvarig*

Rektor

## **Mentorstid**

### *Insats*

Varje vecka har vi avsatt tid för mentorer att träffa sina mentorselever.

### *Mål och uppföljning*

Tid tillsammans med mentor ger möjlighet att se eleven. Följa upp och fånga upp ohälsa, svårigheter mm.

### *Ansvarig*

Mentor

## **Uppstart**

### *Insats*

En inledande period arbetar eleverna med aktiviteter i olika grupperingar runt vår värdegrund. Vissa elever behöver känna sig trygga i den dagliga rutinen och gynnas inte av schemabrytande aktiviteter. I dessa fall gör vi individuella anpassningar.

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

#### *Mål och uppföljning*

Eleverna ska starta terminen med fokus på samarbete och värdegrundsarbete. Syftet är att eleverna ska känna sig trygga, känna till planen mot diskriminering och kränkande behandling och att göra alla uppmärksamma på att vi agerar omgående på skolan.

#### *Ansvarig*

Arbetslag, lärgruppsansvarig och mentor

## **Trygghetsvandringar**

#### *Insats*

Skolan genomför schemalagga trygghetsvandringar. Trygghetsvandringarna innefattar samtliga byggnader på skolområdet samt utomhusmiljö med fokus på det utsatta områden som lyfts via trivselenkät. Trygghetsvandringarna utförs av pedagoger och annan personal samt elevhälsan.

#### *Mål och uppföljning*

Målet med trygghetsvandringarna är att kartlägga och medvetandegöra riskfaktorer i elevernas miljö och därefter på olika sätt säkra dessa riskfaktorer.

#### *Ansvarig*

Rektor

## **Elevråd och lärgruppsråd**

#### *Insats*

Varje lärgrupp har lärgruppsråd regelbundet, där frågor om arbetsmiljön lyfts. Varje lärgrupp har en representant i skolans elevråd där vi lyfter frågor på skolnivå.

#### *Mål och uppföljning*

Att förebygga kränkningar på skolan och vid eventuellt tillbud finns vuxen snabbt på plats.

#### *Ansvarig*

Rektor, lärgruppsansvarig och mentor

## **Elevskyddsombud**

#### *Insats*

Eleverna har egna skyddsombud, vilka är delaktiga i skolans arbetsmiljöarbete. Skyddsombuden/skyddsombudet utses i elevrådet och deltar efter utbildning, på skyddsronden tillsammans med rektor och skyddsombud.

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Grundskola, åk 7-9  
Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

#### *Mål och uppföljning*

Eleverna ska ha en miljö runt sig som främjar psykiskt och fysiskt välbefinnande. Eleverna ska vara delaktiga i skolans arbetsmiljöarbete.

*Ansvarig*  
Rektor

## **Hälsosamtal**

#### *Insats*

Under årskurs 8 erbjuder skolsköterskan ett individuellt hälsosamtal. Det är ett erbjudande för varje elev att få prata kring sina levnadsvanor och möjlighet att påverka sin hälsa.

#### *Mål och uppföljning*

Att eleverna får möjlighet att prata kring sina levnadsvanor, att komma till insikt och möjligheter att påverka sin hälsa. Att skapa möjligheter för skolan och elevhälsoteamet att få kännedom om hur skolan upplevs av eleverna och om det behövs ytterligare förebyggande insatser på grupp- eller organisationsnivå.

*Ansvarig*  
Skolsköterska

## **Förebyggande åtgärder**

Målet med förebyggande arbete är att förhindra uppkomsten av eller påverka förlopp av kränkningar eller diskriminering, det vill säga åtgärder för att minska risken för att kränkningar eller diskriminering sker på skolan.

## **Hög vuxennärvaro**

#### *Åtgärd*

Lärarnas arbetsrum ligger i direkt anslutning till elevernas undervisningssalar. Skolvärd finns på skolan under hela skoldagen. Personalförstärkning har gjorts i lärgrupper, såsom socialpedagoger/resurspersonal.

#### *Motivera åtgärd*

Det ska vara lätt att nå en vuxen och de ska finnas i elevernas direkta närvaro.

#### *Mål och uppföljning*

Att förebygga kränkningar på skolan. Vid eventuella tillbud ska det finnas vuxen snabbt på plats.

*Ansvarig*  
Samtlig personal.

## Placering i salarna

### *Åtgärd*

Lärarna styr elevernas placering i lektionssalarna utifrån trygghet och studiero.

### *Motivera åtgärd*

För att ge eleverna trygghet, tillhörighet och studiero.

### *Mål och uppföljning*

Alla vet var de ska sitta i klassrummet oavsett ämne. Alla elever känner sig trygga och inkluderade i skolans lärmiljöer. Följs upp genom kartläggningsmetoder som presenteras i arbetsplanen.

### *Ansvarig*

Alla lärare

## Nätvett

### *Åtgärd*

lärlärgrupper får 1-2 lektioner i nätvett. Fokus är på frågeställningar som "Vad sker på internet?", "Vad säger lagstiftning?" och ett flertal värderingsövningar kring genus på nätet, konsekvenser av handlingar på nätet och medvetandegöra risker och möjligheter med internet.

### *Motivera åtgärd*

Ungdomar spenderar en stor del av sin tid på internet med en hög vuxenfrånvaro. Skolan ska fostra demokratiska medborgare och då behöver vi rusta dem för tillvaron på internet.

### *Mål och uppföljning*

Att stärka elevers medie- och informationskunnighet. Att materialet ska vara en igångsättare för vidare diskussion om livet på nätet.

### *Ansvarig*

Kurator

## Optimera dig själv

### *Åtgärd*

Skolan skapar möjlighet för eleven att få förståelse för hur man själv kan påverka sin hälsa, mående och skolgång.

### *Motivera åtgärd*

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

Finns en stor andel elever som upplever en skolstress som till stor del kan kopplas till sömnbrist, energidrycker och osund livsföring. Finns ett extra fokus på energidryck utifrån att skolan har erfarenheter av elevers höga bruk av energidryck.

*Ansvarig*

Skolsköterska

## **Tobaksplan**

*Åtgärd*

Alla lärgrupper får information kring kommunens centrala tobakspolicy och skolans lokalt anpassade policyn.

*Motivera åtgärd*

Stenungskolan har elever som brukar tobak och vill upplysa dem om konsekvenser av tobaksbruk och uppmana dem att mobilisera sig i grupp för att ta ställning mot tobak.

*Ansvarig*

Skolsköterska, kurator

## **Brotts- och drogförebyggande arbetsgrupp**

*Åtgärd*

Skolan har en brotts- och drogförebyggande arbetsgrupp bestående av skolkurator, socialpedagog, skolsköterska, kommunens brott- och drogförebyggare, skolvärd, socialpedagog, vaktmästare och rektor. Arbetsgruppen har ett lokalt möte både inför och efter SSPF (skola/socialtjänst/polis/fritid-möte).

*Motivera åtgärd*

Skapa en trivsamt och trygg arbetsplats där skolan agerar i ett tidigt skede för att minimera risken att skadegörelse sker eller att tobak, alkohol, narkotika används och förvaras på skolan.

*Mål och uppföljning*

Arbetsgruppen träffas en gång/mån.

*Ansvarig*

Rektor

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Vi accepterar ingen mobbning eller annan kränkande behandling på Stenungskolan. Det är viktigt att all personal agerar skyndsamt. Handlingsplikten inträder så fort det finns någon misstanke om att en elev kan fara illa.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Ett aktivt och tillitsfullt mentorskap.

Ett aktivt och engagerat elevråd.

Hög vuxennärvaro i elevutrymmen genom skolvärd och skolans personal.

Bussvakter.

Schemalagda trygghetsvandringar över skolområdet.

### Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentor, lärare, rektor, kurator, skolsköterska, socialpedagog, resurspersoner, skolvärdinna och andra vuxna som arbetar på skolan.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

För att utreda om en kränkning har förekommit, vidtar vi följande steg:

#### Steg 1

- När en konflikt/kränkning äger rum tar den personal som observerat konflikten/kränkningen omedelbart ett samtal med involverade elever för att skapa sig en bild av händelsen och situationen. Händelsen **dokumenteras** på anvisad blankett av observatören. Mentor informeras om händelsen och får dokumentationen överlämnad. Känner observatören till alla involverade och en kränkning har skett så görs en **anmälan på skalman**.
- Mentor ansvarar för att samtal förs med den som blivit utsatt (snarast). Hittar en plats att tala ostört. Låter eleven berätta vad som hänt och antecknar i **dokumentationsblanketten**. **Anmäler på skalman** om det inte redan gjorts.
- Mentor till den/de som kränker ansvarar för att samtal sker. Hittar en plats att tala ostört. Får fram vad som har hänt och antecknar i **dokumentationsblanketten**.
- Mentorer förmedlar åtgärd till berörda elever och vårdnadshavare. Åtgärden dokumenteras i **dokumentationsblanketten**.

## Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

- Samtal till alla inblandades föräldrar samma dag. Om föräldrarna inte är sammanboende men har gemensam vårdnad, kontaktas båda föräldrarna. Att föräldrarna är informerade dokumenteras i **dokumentationsblanketten**.
- I blanketten **dokumenteras** också uppföljningsdatum 5-7 dagar efter inträffad händelse.
- Vid uppföljningssamtalen förs anteckningar på samma **dokumentationsblankett** som tidigare anteckningar förts i. Har kränkningarna upphört avslutas ärendet genom att skriva ner resultatet av arbetet i **dokumentationsblanketten**.
- Kurator informeras om ärendet och delges **dokumentationen**. Kurator överför **dokumentationen** i Skalman.  
Rektor avslutar ärendet i Skalman genom att arkivera ärendet eller informera huvudman.

### Steg 2

- När kränkningarna inte har upphört eller är av allvarligare grad kontaktas elevhälsateamet som tar över det fortsatta arbetet. Elevhälsateamet tar del av tidigare **dokumentation** och åtgärder.
- Personal i elevhälsateamet har samtal med den/de som utsatts.
- Personal i elevhälsateamet har samtal med den/de som kränker.
- Berörd personal informeras och föräldrar till samtliga elever kontaktas.
- Vid behov gör personal i elevhälsateamet vidare kartläggning och observationer.
- Samtliga samtal **dokumenteras** i en upprättad **handlingsplan**.  
Handlingsplan upprättas med fastställt uppföljningsdatum.  
Återkoppling till berörda mentorer sker kontinuerligt.
- Skolkurator överför **handlingsplan** och **dokumenterar** arbetet i Skalman.
- Vid uppföljningsdatum (efter 5-7 dagar) av handlingsplan stämmer kurator av nuläget tillsammans med berörda pedagoger. Har kränkningarna upphört avslutas ärendet genom att skriva ner **dokumentationen** på Skalman.  
Rektor avslutar ärendet i Skalman genom att informera huvudman.

### Steg 3

- Om kränkningarna inte har upphört eller är av allvarligare grad kan rektor besluta om disciplinära åtgärder eller fortsatt utredningsuppdrag till EHT.

### Rutiner för dokumentation

- Vid kränkningar dokumenterar vi under utredning i anvisade blanketter.
- Bilaga 1 (Mentor/lärgruppsansvariga)



## Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

- Bilaga 2

- Mentor/lärgruppsansvarig/observatör anmäler kränkningar i systemet Skalman som nås via intranätet. Anmälan kommer automatiskt till rektor och till huvudmannen.

- All dokumentation under utredning samlas i en ärendemapp som lämnas till skolkuratoren för arkivering. Det här ska ske av berörd personal efter såväl steg 1 som steg 2 i ovanstående arbetsgång vid kränkning från elev-elev.

- Kurator och rektor informeras ALLTID direkt efter att uppföljningssamtal ägt rum.

### **Ansvarsförhållande**

1. Samtlig personal är skyldig att omedelbart agera mot kränkningar.

2. I första hand mentor, i andra hand lärgruppsansvarig ansvarar för att samtal genomförs med eleverna och att vårdnadshavare kontaktas.

3. Om samtalen visar att kränkning skett, ska en skade- och tillbudsanmälan göras i systemet Skalman som nås via intranätet. Mentor ansvarar för att anmälan görs. Anmälan kommer automatiskt till rektor och till huvudmannen.

4. Rektor ansvarar för att anmälan diarieförs.

5. Mentor och lärgruppsansvarig ansvarar för att följa upp enligt den dokumentation som gjorts i Skalman och i dokumentationsblanketten.

6. Skolkurator följer upp alla ärenden och samlar in dokumentationsblanketterna från mentorer/lärgruppsansvariga.

7. Om inte kränkning upphör ansvarar trygghetsteamet för fortsatt utredning enligt dokumentationen i anmälan.

8. Vid ytterligare behov samordnas insatser av EHT och rektor kan vidta disciplinära åtgärder.

Bilaga 1

## Dokumentation vid första tillfället – Händelser kring kränkningar eller diskriminering

Datum: \_\_\_\_\_

Utsatta barnets/elevens namn och grupptillhörighet

---

---

De kränkande barnens/elevernas namn och grupptillhörighet

---

---

Händelse utifrån den kränktes perspektiv

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Händelse utifrån de kränkandes perspektiv

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Stenungskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grundskola, åk 7-9

Planen gäller från 2019-09-10 till 2020-06-14

Datum för uppföljning av åtgärd bokas till den \_\_\_\_\_

Åtgärd

---

---

---

---

---

---

---

---

Uppföljningssamtal och datum:  
Hur är det nu?

---

---

---

---

---

---

---

Ärendet avslutat

Ärendet inte avslutat, Elevhälsateamet kontaktat

Datum \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Elevens underskrift

\_\_\_\_\_  
Personals underskrift

\_\_\_\_\_  
Vårdnadshavarna underrättade, datum

\_\_\_\_\_  
Rektors underskrift