



Stenungsunds
kommun

Plan för aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling

Stenungskolan
2021

Plan	Beslutat av Mattias Berntsson	Beslutsdatum	Diarienummer
Dokumentägare Mattias Berntsson	Giltighetstid Läsår 21/22	Framtagen av Elin Kaufeldt Mattias Berntsson	

Aktiva åtgärder mot trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Elev – elev

Aktiva åtgärder innebär ett målinriktat, systematisk och främjande arbete för att förebygga, förhindra och motverka trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling elever emellan i skolan.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (SFS 2008:567, 1 kap.).

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet (SFS 2008:567, 1 kap.)

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet (SFS 2010:800, 6 kap.)

Uppföljningar och utvärderingar av aktiva åtgärder föregående år

Åtgärder	Utvärdering
Främjande insatser: - Elevcafé - Hemklassrum spridda mellan årskurserna - Mentorstid - Uppstartsdagar - Brott- och drogförebyggande arbetsgrupp - "Nätvett"	Upplevelsen av trivsel och trygghet har stadigt ökat de senaste åren. Färre akuta (särskilt allvarliga)incidenter rapporteras. En stor andel elever upplever att de har trygga vuxna på skolan som de kan prata med.
Förebyggande: Medveten placering i hemklassrum. Diskussioner kring social lärmiljö på fördjupningsdagar. (Klassrumsplacering och grupper)	I trivselenkäten uppger 85% eleverna att det är pedagogerna som gör klassrumsplaceringen. Vilket fortfarande får anses vara ett för lågt resultat. Genomfördes på en fördjupningsdag. Elevhälsans utvärdering visar att lärare tenderar glömma denna aspekt. De är mestadels fokuserade på det som ligger

<p>Alla elever ska arbeta med lektionsupplägg för att skapa ett bättre språkbruk.</p> <p>Trygghetsvandringarna kopplas till skolans upplevda otrygga platser.</p> <p>Utifrån kartläggning som genomfördes lå 18/19 i aktuella lärgrupper kring studiero planera handlingsplan.</p> <p>Mobilförbud under lektioner.</p> <p>Ta fram en plan för hur vi ska arbeta för allas lika värde.</p> <p>Arbetsgrupp startas upp på skolan ht-20 för att arbeta fram en plan kring "Inkludering</p>	<p>inom det pedagogiska hörnet i tillgänglighetstriangeln.</p> <p>Upplevelse av trevligt språkbruk har minskat från 51.1% till 46.7%. Det negativa språkbruket upplever 48.2% av eleverna sker under lektionstid</p> <p>9,6% av eleverna upplever att de finns otrygga platser på skolan</p> <p>18% av eleverna uppger att de inte får tillräcklig studiero i skolan</p> <p>50.9 % av eleverna dvs 182 elever upplever inte att mobilförbudet under lektioner efterföljs jämfört med 60.5% i föregående enkät</p> <p>Ej genomförd - kvarstår</p> <p>Ej genomförd - kvarstår</p>
---	---

Nuläge – kartläggningar i verksamheten

Trivselenkät

Lokal trivselenkät genomförs på Stenungskolan 1ggr/termin för åk 7-8. Åk 9 svarar på denna under höstterminen. Under vårterminen svarar de i stället på GR:s enkät. Över tid har svaren sett ut på följande sätt:

Trivsel i lärgrupp

	Ht 18	Vt 19	Ht 19	Vt 20	Ht 20	Vt 21
Trivs bra eller mycket bra i sin lärgrupp	92,1	95,6	96,9	98,1	96,4	97,6
Trivs	5,6	3,6	2,2	1,9	3,3	2,4

dåligt						
Trivs mycket dåligt	2,2	0,9	0,9	0	0,3	0

Har du någon gång blivit behandlad illa p g a? (%)

	Ht 18	Vt 19	Ht 19	Vt 20	Ht 20	Vt 21
att du är flicka	6,7	4,4	6,0	3,3	3,9	7,2
vilket land du kommer ifrån	6,5	2,2	4,7	4,2	3,9	1,6
att du har funktionsnedsättning	2,8	2	1,6	1,4	1,9	1,2
din sexuella läggning	2,0	0,4	1,6	0,9	1,7	1,6
att du är pojke	3,7	1,3	1,3	0	1,1	3,2
vilken religion du har	2,2	1,3	2,8	2,4	1,4	0
din upplevda könstillhörighet	2,2	0,4	1,3	0,9	1,4	0,8
övrigt	10,5	6,0	6,0	10,0	8,5	6

Händer det att någon retar dig eller betar sig oschysst?

	Ht 18	Vt 19	Ht 19	Vt 20	Ht-20	Vt-21
Aldrig	173 (48,6%)	114 (50,7%)	190 (59,6%)	111 (52,4%)	216 (59,5%)	68,5%
Nästan aldrig	147 (41,3%)	94 (41,8%)	118 (37%)	88 (41,5%)	119 (32,8%)	26,3%
Ganska ofta	27 (7,6%)	16 (7,1%)	8	12	22	3,2%

			(2,5%)	(5,7%)	(6,1%)	
Ofta	9 (2,5%)	1 (0,4%)	3 (0,9%)	1 (0,5%)	5 (1,7%)	2%

Händer det att någon skriver kränkande saker om dig på nätet?

	Ht 18	Vt 19	Ht 19	Vt 20	Ht-20	Vt-21
Aldrig	255 (71,6%)	169 (75,1%)	250 (78,4%)	162 (76,4%)	279 (76,9%)	76,9%
Nästan aldrig	76 (21,3%)	45 (20,0%)	58 (18,2%)	42 (19,8%)	67 (18,5%)	18,7%
Ganska ofta	15 (4,2%)	7 (3,1%)	7 (2,2%)	8 (3,8%)	9 (2,5%)	3,6%
Ofta	10 (2,8%)	4 (1,8%)	4 (1,3%)	0	8 (2,2%)	0,8%

Finns det några områden på skolan som du känner dig otrygg på?

	Ht 18	Vt 19	Ht 19	Vt 20	Ht 20	Vt 21
Ja	48 (13,5%)	199 (88,4%)	30 (9,4%)	27 (12,7%)	35 (9,6%)	92%
Nej	308 (86,5)	26 (11,6%)	289 (90,6%)	185 (87,3%)	328 (90,4%)	8%

Tycker du att det används ett trevligt språk?

	Ht 18	Vt 19	Ht 19	Vt 20	Ht 20	Vt 21
Andelen elever som upplever att vi använder ett trevligt språk i skolan	38,2%	39,6%	51,1 %	46,7%	52,1%	58,2 %

355 av de 362 elever som besvarade enkäten uppger att de trivs bra eller mycket bra på **Stenungskolan**. 96.4 % trivs bra eller mkt bra i **lärggruppen**. Föregående enkät visade på lite högre siffra men inte anmärkningsvärt.

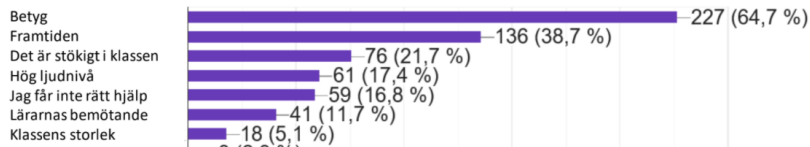
9.4% (jmf med 12.8 % föregående enkät) av eleverna visade i denna enkät (HT 2020) att de upplever otrygga platser inom skolan. Specifikt nämns främst toaletterna, omklädningsrum och även Navet med trängseln som ibland uppstår där. Föregående enkät VT 2019 visade att 9,5% av elever upplever otrygga platser.

Under vt-21 lämnade enbart 251 elever in svar på trivselenkäten. Detta troligtvis beroende på pandemi och fjärrundervisning. UTifrån detta det inte lika tillförlitliga siffror denna termin.

Stressenkät

Efter signaler om att flera elever upplever stress i skolan genomfördes en stressenkät vt 20. Denna visade bla följande kring studiero:

Vad får dig att känna negativ stress?

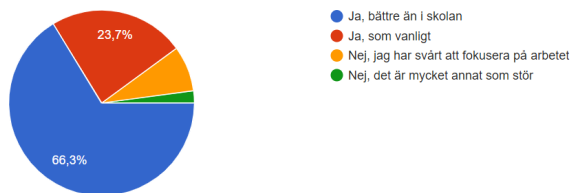


Enkät hälsa och mående vid distansundervisning

Vid terminsstart vt-21 fattades beslut i Stenungsund om att elever i åk 7-9 skulle ha distansundervisning till övervägande del. Beslut om detta revideras ca var 14 dag. I skrivande stund har eleverna delvis haft undervisning på distans i 9 veckor. För att följa upp eleverna mående denna situation genomfördes en enkät av elevhälsan kring elevernas mående.

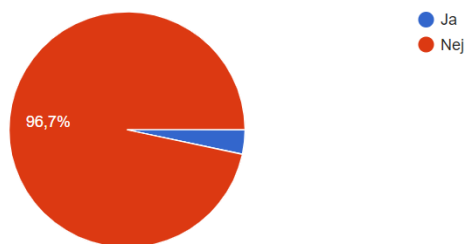
Har du studiero hemma?

329 svar



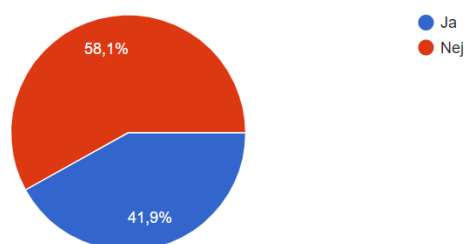
Är du mer utsatt på nätet under distansundervisning?

329 svar



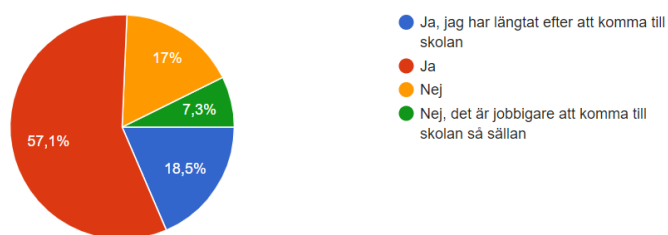
Känner du dig mer ensam när det är distansundervisning?

329 svar



Känns det bra att komma till skolan de dagar det är undervisning i skolan?

329 svar



I elevernas kommentarer framkommer att upplevelsen av distans är delad. Flera elever upplever större studiero och möjlighet att koppla bort "sociala spelet". Flera elever påpekar dock att de känner sig isolerade och ensamma. De dagar de kommer till skolan är studieron sämre än annars då fokus blir på kompisar istället för studier. Det efterfrågas gemensamma sociala aktiviteter med klassen de dagar som det är närundervisning. Någon elev tar upp rasistiska tillmälen de fått utså på nätet.

Analys

Utifrån utvärdering av föregående års plan, samt de kartläggningar som gjorts, framkommer samma fokusområden. Studiero är återkommande i de olika enkäterna. Även om den över tid upplevs ha blivit bättre på skolan är det fortfarande elever som framhåller den som ett problem. Mobilförbud och fasta platser i klassrummen, vilka bestäms av lärarna, hålls fortfarande inte levande bland alla personal.

Elever blir utsatta för kränkningar på skolan. Du är fortsatt mer utsatt om du är flicka, från ett annat land, eller har en annan religion. Detta måste bli ett prioriterat område för skolan att arbeta vidare med systematiskt.

Stenungskolan har höga siffror kring både trivsel i lärgruppen samt kring skolan som helhet. Samtidigt har vi en höga siffror av frånvaro både under första och andra mätperioden. Man kan ställa sig frågorna:

Vilka elever är det som egentligen svarat på enkäten?

Missar vi de som har hög frånvaro och kanske inte trivs i skolan?

Endast 4.7% av eleverna uppger att de blivit kränkta via sms och via internet i denna enkät.

Elevehälsans upplevelse utifrån samtal i grupp och enskilt låter detta som en låg siffra. Kanske kan detta förklaras med en normaliseringsprocess? Liknande resultat är att endast 3.1% uppger att de blivit sexuellt kränkta på internet, men det som framkommer under Nätvett-lektionerna med lärgrupp 7 är att det tycks ske oftare än rapporterat.

Planerade aktiva åtgärder

Aktiv åtgärd	Tidsplan	Mål
Främjande aktiviteter: - Elevcafé med skolvärdinna - Hemklassrum spridda årskursvis över skolan -Mentorstid		Alla elever känner sig trygga och inkluderade i skolans lärmiljöer.

<p>- Uppstartsdagar i aug med fokus på värdegrundsfrågor - Elevskyddsombud - Brott- och drogförebyggande arbetsgrupp</p> <p>Förebyggande aktiviteter: - Nätvett</p> <p>- Arbetsgrupp startas upp på skolan för att arbeta fram en plan kring systematiskt värdegrundsarbete (med särskilt fokus på genus, normkritik och interkulturella frågor)</p> <p>- Trygghetsvandringar, vilka kopplas till otrygga platser</p> <p>- Implementering av MVP-arbete i alla åk 7 MVP implementeras i alla klasser - Medveten placering i hemklassrum. - Mobilförbud under lektioner.</p>	<p>Åk 7, varje hösttermin</p> <p>Ht -21</p> <p>Läsåret 20/21 Läsåret 21/22</p>	<p>Alla på skolan använder ett språkbruk som alla känner sig trygga med.</p> <p>Alla elever på skolan upplever att de har studiero.</p>
--	---	---

Rutiner för att förhindra kränkningar Elev-elev

(Uppföljning).

- Krävs fler åtgärder beslutar rektor om dessa och skriver i dem och anger när de ska följas upp.
- Om nya kränkningar av den utsatta barnet/eleven uppkommer under ärendets gång kan dessa anmälas/dokumenteras av rektor/utredare/ansvarig för uppföljning under Uppföljning. Varje ny rapporterad kränkning ska utredas som en enskild händelse enligt ovan och dokumenteras under *Uppföljning*. Alternativt skapas ett nytt ärende.
- Om inga fler åtgärder krävs kryssar rektor i rutan *Uppföljning genomförd - rektor beslutar att inga ytterligare åtgärder krävs, ärendet avslutas* och avslutar ärendet.
- Vid en ny kränkning av samma elev i ett pågående ärende involveras Ansvarig för uppföljning som Utredare. Under Åtgärder hänvisas till Uppföljning av åtgärder i det

första pågående ärendet och dokumenteras där. Rektor kryssar i *Utredning genomförd - Inga åtgärder eller uppföljning krävs, ärendet avslutas (rektors beslut)*.

Rutinerna följs upp i samband med temaområdet Trygghet och Trivsel i det Systematiska kvalitetsarbetet *lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. I Stenungsund görs detta via webbtjänsten Skalman. Rektor är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (SFS 2010:800, 6 kap., SFS 2008:567, 2 kap., Stenungsund kommuns Delegationsordning).*

Rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning

- Anmälningar görs i Skalman via länk på kommunens Intranät.
- Rektor får via mail från Skalman vetskap om att en anmälan gjorts och kryssar i att *Rektor har tagit del av ärendet* (under Anmälan). Rektor **ska** då skyndsamt påbörja en utredning i Skalman (under Utredning). Rektor kan utse en Utredare och en eller flera Bitr utredare för att biträda rektor i utredningen (under Utredare).
- Utredare får via mail från Skalman veta att de är utsedda till Utredare/Bitr utredare och ska då skyndsamt påbörja utredningen enligt nedanstående:
 - Samtala med barnet/eleven som upplever sig utsatt.
 - Samtala med den/de som uppgetts utfört kränkningen.
 - Samtala med andra som kan ha sett händelsen.
 - Skriftlig dokumentation kan också utgöra underlag för utredningen.
 - Utifrån utredningen bedöma om händelsen kan anses vara kränkande behandling, i Skollagens mening (Prop. 2009/10:165, Prop. 2007/08:95), eller inte.
 - Den som är utsatt anser sig vara utsatt
 - Den som har utsatt har insikt i att handlingen upplevs kränkande
 - Om kränkningen inte är uppenbar.
 - Sammanfatta utredningen och föreslå eventuella åtgärder.
- Då utredningen är genomförd kryssas rutan för *Utredning genomförd* i och ärendet sparas. (under Utredning).
- Rektor får via mail från Skalman veta att utredningen är genomförd och beslutar (under Utredning) om att:
 - *Inga åtgärder eller uppföljning krävs, ärendet avslutas.* (Rektor avslutar då ärendet)
 - *Åtgärder och uppföljning krävs.*
- Då åtgärder och uppföljning krävs skriver rektor in planerade åtgärder i Skalman (under Åtgärder) och beslutar om datum för uppföljning av dessa. Rektor kan utse en *Ansvarig för uppföljning* som kan biträda rektor i detta.
- Ansvarig för uppföljning får via mail från Skalman veta att de är utsedda till detta och ska då genomföra uppföljningen enligt instruktioner i Skalman. Då uppföljningen är genomförd kryssas rutan för *Uppföljning genomförd* i och ärendet sparas. (under

Elevers delaktighet

Eleverna har varit delaktiga i de olika kartläggningarna genom de enkäter som gjorts. Via elevråd och klassråd har de fått ta del av sammanställningen av resultaten och har utifrån detta fått komma med synpunkter på vilka aktiviteter som bör planeras på skolan.

Resultaten av planerade aktiviteter följs via de enkäter som görs samt i samråd med elevråd och elevskyddsombud.

Aktiva åtgärder mot trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Personal – elev

Aktiva åtgärder innebär ett målinriktat, systematiskt och främjande arbete för att förebygga, förhindra och motverka trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling mellan personal och elever i skolan.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (SFS 2008:567, 1 kap.).

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet (SFS 2008:567, 1 kap.)

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet (SFS 2010:800, 6 kap.)

Uppföljningar och utvärderingar av aktiva åtgärder föregående år

Skolan har under föregående år inte arbetat systematiskt med kartläggning, analys samt förebyggande och främjande åtgärder med denna del av planen.

När det har kommit rektor till kännedom om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling personal mot elev har rektor följt skolans rutiner i ett åtgärdande arbete.

Nuläge – kartläggningar i verksamheten

Skolan har i dagsläget inga systematiska kartläggningsmetoder för att få en överblick gällande trakasserier och kränkningar personal-elev. Att ta fram detta blir således prioriterade aktiviteter framöver.

Planerade aktiva åtgärder

Aktiv åtgärd	Tidsplan	Mål
Frågor kring trakasserier och kränkande behandling personal-elev tas fram för att ingå i Trivselenkäten	Mars -21	Skolan har en överblick över hur ofta eleverna upplever kränkningar och trakasserier från personal. Skolan får kunskap om vilka
Framtagande av enkät till personal i syfte att undersöka förekomst av trakasserier och	Mars -21	diskrimineringsgrunder skolan ev. behöver arbeta mer aktivt med.

kränkande behandling personal-elev		
Genomförande och analys av Trivselenkäten samt enkäten till personal	April/maj -21	
Skolsköterskan frågar särskilt kring upplevelser av kränkningar och trakasserier från personal i sina hälsosamtal.	Löpande åk 8, sammanställs vid läsårsslut	
Information och diskussion kring diskrimineringsgrunderna samt skolans och personalens skyldighet	Uppstartsdagar aug-21	

Rutiner för att förhindra kränkningar Lärare-elev

*En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev **anser sig** ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. I Stenungsund görs detta via webbtjänsten Skalman. Rektor är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (SFS 2010:800, 6 kap., SFS 2008:567, 2 kap., Stenungsund kommuns Delegationsordning).*

Rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning

- Anmälningar görs i Skalman via länk på kommunens Intranät.
- Rektor får via mail från Skalman vetskap om att en anmälan gjorts och kryssar i att *Rektor har tagit del av ärendet* (under Anmälan). Rektor **ska** då skyndsamt påbörja en utredning i Skalman (under Utredning) enligt nedanstående:
 - Samtala med barnet/eleven som upplever sig utsatt.
 - Samtala med den personal som uppgetts utfört kränkningen.
 - Samtala med andra som kan ha sett händelsen.
 - Skriftlig dokumentation kan också utgöra underlag för utredningen.
 - Utifrån utredningen bedöma om händelsen kan anses vara kränkande behandling, i Skollagens mening (Prop. 2009/10:165, Prop. 2007/08:95), eller inte.
 - Den som är utsatt anser sig vara utsatt
 - Den som har utsatt har insikt i att handlingen upplevs kränkande
 - Om kränkningen inte är uppenbar.

- Sammanfatta utredningen och föreslå eventuella åtgärder.
 - Då utredningen är genomförd kryssas rutan för *Utredning genomförd* i och ärendet sparas. (under Utredning).
 - Rektor beslutar (under Utredning) om att:
 - *Inga åtgärder eller uppföljning krävs, ärendet avslutas.* (Rektor avslutar då ärendet)
 - *Åtgärder och uppföljning krävs.*
 - Då åtgärder och uppföljning krävs skriver rektor in planerade åtgärder i Skalman (under Åtgärder) och beslutar om datum för uppföljning av dessa. **I samband med detta ska HR involveras i ärendet.**
 - Då uppföljningen är genomförd kryssas rutan för *Uppföljning genomförd* i och ärendet sparas. (under Uppföljning).
 - Krävs fler åtgärder beslutar rektor om dessa och skriver i dem och anger när de ska följas upp.
 - Om nya kränkningar av den utsatta barnet/eleven uppkommer under ärendets gång kan dessa anmälas/dokumenteras av rektor under *Uppföljning*. Varje ny rapporterad kränkning ska utredas som en enskild händelse enligt ovan och dokumenteras under *Uppföljning*. Alternativt skapas ett nytt ärende.
 - Om inga fler åtgärder krävs kryssar rektor i rutan *Uppföljning genomförd - rektor beslutar att inga ytterligare åtgärder krävs, ärendet avslutas* och avslutar ärendet.
- Rutinerna följs upp i samband med temaområdet Trygghet och Trivsel i det Systematiska kvalitetsarbetet

Elevers delaktighet

Eleverna har varit delaktiga i de olika kartläggningarna genom de enkäter som gjorts. Via elevråd och klassråd har de fått ta del av sammanställningen av resultaten och har utifrån detta fått komma med synpunkter på vilka aktiviteter som bör planeras på skolan. Resultaten av planerade aktiviteter följs via de enkäter som görs samt i samråd med elevråd och elevskyddsombud.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Verksamhet - elev

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

Bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna samt
- andra omständigheter av betydelse.

Instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Undersökningar av risker för diskriminering

Skolan har i dagsläget inga systematiska kartläggningsmetoder för att få en överblick gällande trakasserier och kränkningar personal-elev. Att fram detta blir således prioriterade aktiviteter framöver.

Nedanstående kartläggningar har emellertid gjorts vilka kan användas som en utgångspunkt till fortsatt arbete.

Hälsosamtal

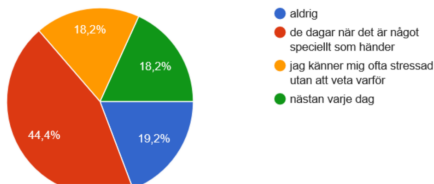
I åk 8 genomförs Hälsosamtal av skolsköterska med samtliga elever. I samband med detta får också vårdnadshavare fylla i en hälsoenkät för sina barn. Ett återkommande tema som framträder i hälsosamtalen är elevers stress. Utifrån detta genomfördes under vt-20 en särskilt stressenkät (se nedan). Detta läsår kommer skolsköterskan ha särskilt fokus på att sammanställa elevers upplevelse av idrottsundervisningen för att få syn på orsaker till att för många elever väljer bort deltagande i detta ämne.

Stressenkät

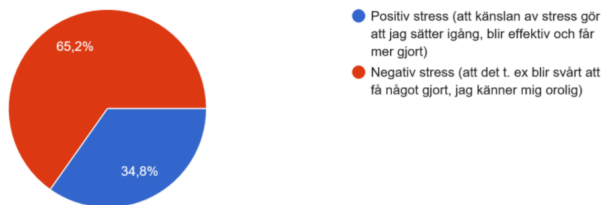
För att få syn på elevers stress i skolan gjordes under vt 20 en enkät med riktade frågor kring detta. Tanken är att det ska vara en återkommande aktivitet för att kunna följa de insatser och åtgärder som görs på skolan med hänsyn till detta. Flertalet elever upplever stress utifrån

prov och bedömning detta arbetas med och följs i skolans utvecklingsplaner. Följande resultat kunde ses utifrån enkäten:

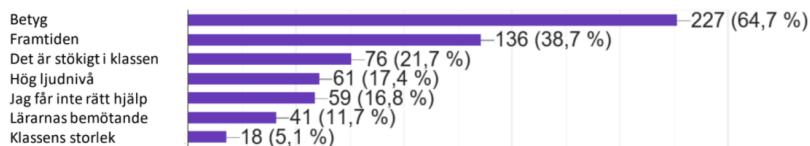
Känner du dig ofta stressad i skolan?



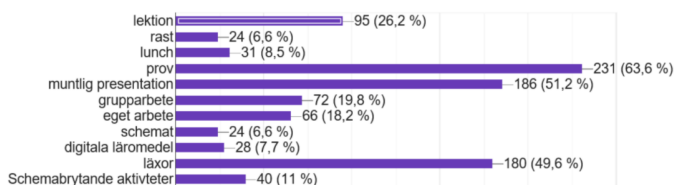
Vilken typ av stress känner du oftast när du är i skolan?



Vad får dig att känna negativ stress?



Vilka situationer ger dig negativ stress?



Förutom stress kopplat till betyg och bedömning framkommer att elever känner stress över dålig studiero, vilket ju styrks av resultaten i Trivselenkäten. Elever upplever även stress när de inte får rätt hjälp, över lärares bemötande, grupparbeten och schemabrytande aktiviteter. Det är framöver intressant att gå djupare i dessa frågeställningar för att se vad de beror på, med särskilt fokus på diskrimineringsgrunderna.

Kartläggning nyanlända

2019 genomfördes intervjuer med samtliga nyanlända elever i grupp för att få en bild av deras skolsituation. I denna framkom att eleverna trivdes på Stenungskolan och tycker att det är en bra skola. Det framkom emellertid också att det pedagogiska stödet till eleverna inte var tillräckligt, eller tillräckligt väl organiserat. Både studiehandledningen och Sva-undervisningen påvisade eleverna brister i. Sva-undervisningen har skollädaingen organiserat om utefter detta. Studiehandledningen styrs delvis av den kommungemensamma Enheten för modersmål och flerspråkighet. Därifrån har studiehandledningstiden dragits ned. Skolan har emellertid genom nystartsjobb kunnat anställa studiehandledare för att bättre täcka elevernas behov. I intervjuerna framkom även att flertalet ämneslärare inte anpassade undervisningen efter elevernas behov.

De nyanlända eleverna vittnade också om trakasserier och rasism på skolan från andra elever. Särskilt flickor med slöja blev utsatta för detta.

Analys

Skolan har via elevhälsan kännedom om elever som blir missgynnade utifrån diskrimineringsgrunderna på skolan. Hittills har detta inte sammanställts på ett systematiskt sätt. Prioriterade aktiviteter blir därför att i första läget hitta kartläggningsformer för att sedan kunna planera väl grundade åtgärder.

Planerade aktiva åtgärder

Aktiv åtgärd	Tidsplan	Mål
Framtagande av enkät till personal i syfte att undersöka förekomst av trakasserier och kränkande behandling personal-elev	Mars -21	Skolan får kunskap om vilka diskrimineringsgrunder som behöver arbetas vidare med mer aktivt.
Genomförande och analys av personalenkät	Apr/maj -21	
Genomförande av stressenkät och analys utifrån diskrimineringsgrunderna	Maj -21	
Elevhälsan tar fram systematik för att kartlägga vilka diskrimineringsgrunder som skolan specifikt behöver arbeta vidare med	Mars/apr -21	
Skolsköterskan frågar särskilt kring elevers delaktighet på	Löpande - sammanställs vid läsårsslut	

idrottsundervisningen i hälsosamtalen		
--	--	--

Uppföljningar och utvärderingar av aktiva åtgärder

- Åtgärderna följs upp i samband med temaområdet Trygghet och Trivsel i det Systematiska kvalitetsarbetet