

Beslutad 2017-08-31

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Nösnäsgymnasiet Enhet 2

### Inledning

Vår plan på diskriminering och kränkande behandling beskriver hur man skall arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Syftet med planen är att alla personer inom skolans verksamhet oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsvariation, könsidentitet eller könsuttryck har lika värde och får samma rättigheter.

### Mål

Nösnäsgymnasiet 2 skall vara en plats där elever och medarbetare trivs och känner trygghet. Mål för enhetens systematiska likabehandlingsarbete kan sammanfattas i nedanstående punkter:

- Alla skall känna sig trygga, hörda, sedda och respekterade.
- Alla skall veta vem de kan vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp.
- Alla på skolan skall främja en trygg miljö och goda relationer samt bidra till allas ökade självkänsla.
- Alla skall arbeta för att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs genom att alltid ha den aktuell.
- All anställd personal på Enhet 2 skall reagera och agera på varje form av kränkande behandling och diskriminering.

### Elevernas delaktighet lå 2017/2018

Eleverna är delaktiga i framtagandet av planen genom att frågor om likabehandling lyfts i undervisningen, klassråd och elevråd. Vidare deltar eleverna i kartläggningen genom skolinspektionens enkät och GR´s regiongemensamma enkät. Under skolans skyddsronder deltar elevskyddsombuden genom att kartlägga otrygga platser i skolan. I samband med läsårsslut/läsårsstart deltar elevrådet i utvärderingen av den aktuella planen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna tar del av planen via skolans hemsida samt under föräldramötet i åk 1.

### Personalens delaktighet

All personal i skolan skall vara väl uppdaterad med planen. Vidare skall de följa denna och agera utifrån densamma. Arbetslagen och delar av elevhälsan deltar i utvärderingen av den aktuella planen.

### **Implementering och förankring av planen**

- Planen går igenom för all personal på APT.
- Eleverna tar del av planen på klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavare informeras på föräldramötet i åk1.
- Planen skall finnas tillgänglig på enhetens hemsida.
- Ny personal får kännedom om planen av rektor.
- Nya elever informeras av mentor.

### **Utvärdering av planen.**

- Genom analys av Skolinspektionens enkät och GR´s enkät.
- Genom arbetslagens utvärdering av planen och arbetet kring denna.
- Genom elevrådets utvärdering av planen.
- Genom kurators utvärdering av planen.
- Genom analys av antalet anmälningar av diskriminering och kränkande behandling.

### **Främjande och förebyggande insatser under året**

- Hänsyn till personkemi och önskvärd interpersonell utveckling har tagits vid bildandet av arbetsgrupper.
- Via diskussioner har vi arbetat fram samsyn bland eleverna kring exempelvis mobilanvändning.
- Ämnesmässigt vigdes en del av etikavsnittet inom filosofin samt mobbning och gruppåverkan inom psykologin åt dessa frågor. Kombinerat med enskilda samtal ledde detta till framsteg när gäller umgängeston och respekt eleverna emellan.
- Att se konflikter ur ett strukturellt perspektiv och inte individualisera i onödan gör att man undviker stämplingar och syndabockar. En elevanpassning av infallsvinklar i kursplanens moment – genom att hänsyn tas till individuella intressen – förebygger att någon hamnar utanför och blir klassad som avvikare.
- I kursen Kommunikation har vi arbetat med kränkande behandling. Eleverna har fått frågor som de har tagit ställning till. De har sett på en film som handlar om en tjej som blivit mobbad. Under temadagen återkom läraren till detta ämne och återknöt till de samtal som hon haft tidigare med klassen.
- Arbetat inför båda utvecklingssamtalen med trygghet och tolerans då eleverna har utvärderat sig själva och stämningen i klassen.
- Samarbetsövningar och trygghetsövningar ingår i flera kurser. Även jämställdhet och mänskliga rättigheter är återkommande teman.
- Gemensamma aktiviteter såsom operabesök och besök på konstmuseet i Göteborg.
- Ett öppet klimat i klassen och eleverna vet att de alltid kan komma till sina lärare.
- Under mentorstiden har eleverna fått ansvara var och en för en ca 20 minuter då de berättade om något som de har sett/hört/läst och som de ville förmedla till övriga klassen.
- Fasta platser i klassrummen.
- Avstämningar i klassen kring frågor om diskriminering och kränkande behandling.
- Sammansvetsade övningar i klassrummet.
- Nära samarbete i arbetslaget mellan lärarna.
- Lärarna har varit goda föredömen.
- Aktiva och deltagande elevskyddsombud

- Vi har arbetat med olika klassrumsplaceringar.
- Klasslag i en av ettorna för att skapa sammanhållning.
- Grupparbetsgrupper skapas av lärare med avseende att inkludera alla.
- Diskussioner om värderingar och respekt mot varandra på mentorstiderna. Påminna om enkla saker som att se till så att någon inte äter lunch ensam.
- Små korta enskilda samtal med eleverna på mentorstiden på en eller ett par minuter.
- Personalen har arbetat aktivt för ett öppet klimat i undervisningsgrupperna.
- Personalen har arbetat aktivt med att förmedla grundläggande värden på enheten.
- Ett fokus på mentor som lyssnar och bryr sig för att skapa trygghet i klassrummet, "sedd-rörd-hörd".
- De flesta lärarna har suttit i samma arbetsrum.
- Få lärare inblandade i ettorna vilket varit lättare att hantera för mentorerna.
- Ett tydligt elevfokus.

### **Resultat och analys**

- Någon har upplevt att andra klasskompisar varit ensamma och bekymrat sig över detta, det visade sig dock att den ensamheten var självvald.
- I en klass var det en incident med en elev som kände sig påhoppad av en annan elev. Det kom upp vid ett tillfälle under höstas och hanterades och anses nu avslutat.
- I en klass upplevde en del elever att det förekom grupperingar. Detta uppmärksammades och utvecklades till det bättre under våren.
- Många elever upplever att det är ett öppet klimat i arbetsgrupperna.
- Många elever upplever en trygghet i skolan.
- Många elever upplever att de grundläggande värdena märks på skolan.
- Många av eleverna upplever att de blir sedda av personalen.
- Många av eleverna upplever att de arbetar med mänskliga rättigheter jämställdhet och får utveckla etiska ställningstaganden.
- En del elever upplever att det inte är studiero i klassrummen
- En anmälan om kränkande behandling har inkommit.

### **Förebyggande och främjande åtgärder under läsåret 2017/2018**

- Vi ska arbeta hälsofrämjande med FMS (fysiskt, mentalt och socialt välbefinnande). Här kan vi tidigt fånga upp känslor av utanförskap.
- Vi vill fokusera på ett salutogent perspektiv i de olika kurserna.
- Göra samtliga lärare medvetna om vikten av att variera gruppammansättningarna.
- Ta vara på mentorstiden då eleverna kan vara delaktiga och komma med konstruktiva förslag så att sammanhållningen stärks.
- Låta 15BF bli faddrar för 17Bf så att sammanhållningen på programmet blir bra. Många gemensamma aktiviteter på programmet mellan dessa klasser.
- Variera gruppammansättningen.
- Skapa delaktighet på mentorstiden.
- Arbeta med ett tema inom "Ledarskap" i några av elevernas kurser.
- Genomföra mentorstiden individuellt och i grupp.
- Arbeta med "lära känna-övningar".
- Introducera och implementera skolans ordningsregler.
- Arbeta med relationell pedagogik.
- Genomföra en föreläsning med Andreas Johnsson.
- Arbeta med elevernas telefonkultur.
- Arbeta med planen(DKB).

- Gemensamma samlingar under skoldagen.
- Arbeta med fasta platser i klassrummen.
- Samarbeta mellan årskurserna och klasserna inom arbetslaget.
- Täta avstämningar med fokus på diskriminering och kränkande behandling.
- Genomföra samarbetsövningar, samtal och diskussioner under mentorstiden.
- Tät kontakt med vårdnadshavare.
- Samtal på individnivå med elever.
- Utnyttja ämnesinnehållet i kurserna för att främja och förebygga.
- Repetera och implementera skolans normer i klasserna.

### Trygghet

Mål: Alla elever skall känna sig trygga i skolan - Bibehålla den höga tryggheten.

#### Åtgärder:

- Lärarna ska fortsatt vara goda föredömen, se eleverna som individer.
- Varje vecka skall mentor tillsammans med sina elever hålla träff med sina elever. Dessa träffar skall utgöra ett forum för diskussioner kring kränkande behandling. Det är viktigt att eleverna är delaktiga och att de får komma med konstruktiva förslag och arbeta med insatser som stärker sammanhållningen.
- Under varje läsår utses två elevskyddsombud per enhet på Nösnäsgymnasiet.
- En gång per termin skall mentorer hålla utvecklingssamtal med sina elever. Dessa samtal skall syfta till att mentorn får en fördjupad bild av varje elevs studiesituation och trivsel på skolan.
- Fortsätta med sammansvetsande övningar. (Arbetslag)
- Ha ett nära samarbete inom arbetslaget där problem från alla inblandade lyfts upp
- Mentor som lyssnar och bryr sig, trygghet i klassrummet, "sedd-rörd-hörd",
- Arbetsplatsträffarna skall behandla skolmiljön ur berörda aspekter. (Rektor)
- Elevråd och klassråd skall vara ett forum för diskussion kring övergripande frågor. (Rektor/Lärare)
- Enhetens elevhälsoteam skall lyfta frågor kring diskriminering och kränkande behandling ur ett förebyggande perspektiv kontinuerligt. (Rektor)

#### Uppföljning:

- Genom GR-enkät.
- Genom Skolinspektionens enkät.

### Studiero

Mål: Alla elever skall känna studiero i skolan.

#### Åtgärder:

- Lärarna skall ha ett fokus på skolans ordningsregler.
- Lektionerna skall ha ett tydligt mål, en tydlig start och ett tydligt avslut.
- Personal skall ha ett nära samarbete med elevernas vårdnadshavare om det uppstår problem med studieron.

Uppföljning:

- Kontinuerligt under läsåret.

### **Rutiner för agerande vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling.**

- Den personal som får kännedom om kränkningen gör en anmälan i Skalman.
- Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare.
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds, åtgärder vidtas samt att ärendet följs upp. Dokumentering är av största vikt.
- Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänst och/eller polis skall göras. Anmälan görs av rektor eller verksamhetschef.
- Om personal misstänks för kränkning av en elev ansvarar rektor eller verksamhetschef för utredningen.
- Uppföljning av ärendet görs efter två veckor. Rektor eller verksamhetschef är ansvarig.

### **Vem kan du vända dig till?**

Om du som elev upplever att du utsatts för en kränkning tar du i första hand kontakt med din mentor eller din rektor. Du kan även vända dig till någon av följande personer:

Kurator:	Ann-Catrine Richardsson	Tfn 0303-73 81 77
Skolsköterska:	Birgitta Iström	Tfn 0303-738315

**Anmälan i kommunens digitala system görs alltid och din mentor, kurator, skolsköterska eller rektor hjälper dig med detta.**

## BILAGA

### Skolans uppdrag

Det är två lagar som skyddar mot diskriminering, trakasserier och kränkningar.  
Diskrimineringslagen 2008:567

*Skollagen 6 kap 8 § "Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."*

### Parter

Kränkande behandling kan förekomma mellan parter på följande vis:

- En elev kränker en annan elev.
- En personal kränker en elev.
- En elev kränker en personal.

### Definitioner

Barn- och elevombudsmannen skiljer mellan följande fyra typer av diskriminering:

**Direkt diskriminering**, så som orättvis behandling eller missgynnande av en person pga. kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

- Fysiska kränkningar (t.ex. slag, knuffar)
- Diskriminering (t.ex. på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck)

**Indirekt diskriminering** så som tillämpande av bestämmelse som verkar neutral men som får diskriminerande effekt.

**Trakasserier** så som uppträdande vilket kränker en persons värdighet pga. dennes kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

- Främlingsfientlighet (t.ex. en motvilja mot grupper på grund av fysiska, kulturella och etniska karaktärsdrag)
- Homofobi (t.ex. en motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- och bisexuella personer)

**Annan kränkande behandling** så som ett uppträdande, utan att vara trakasserier, kränker en elevs värdighet t.ex. våld, hot, och utfrysning. Det kan vara t.ex. fysiska, verbala, psykosociala och text- och bild kränkningar.

- Psykosociala kränkningar (t.ex. utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bild kränkningar (t.ex. klotter, lappar, e-post, sms, mms, internet)
- Hedersrelaterat våld eller hot om våld

### Förtydligande

Diskriminering är om en elev behandlas orättvist på grund av någon av

diskrimineringsgrunderna. Det vill säga för att man har ett visst kön eller sexuell läggning, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, ålder eller för det man tror på. För att kunna diskriminera någon behöver man ha makt. I skolan är det därför personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Kommunen eller det företag som äger skolan kan också göra sig skyldig till diskriminering. Kränkande behandling är också när man kränker någons värdighet fast utan koppling till diskrimineringsgrunderna. Kränkningarna kan vara både synliga och dolda. Till exempel om man säger något elakt om personens utseende, sprider rykten, hotar eller hånar någon. Det kan också handla om misshandel.

### **Handlingsplan vid/mot kränkande behandling/diskriminering**

Om någon utsätts för kränkande behandling är det skolans skyldighet att agera och åtgärda detta ytterst skyndsamt.

## Ordningsregler

**Alla har rätt till arbetsro** – Vi skall respektera varandras lärande och arbete

**Alla har ansvar för vår gemensamma arbetsmiljö** – Håll rent och snyggt omkring dig, var rädd om vår skola

**Alla har rätt att känna sig trygga och må bra** – Inga kränkningar får förekomma. Det är förbjudet att ha med sig saker till skolan som kan vara farliga för dig själv eller andra.

**Skolan är en drogfri arbetsplats** - Alla former av droger, såsom alkohol, narkotika, rökning, doping är förbjudna inom skolans område. Skolans område är rökfritt.